Справочник для поступающих в Московский университет

МОСКОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М. В. ЛОМОНОСОВА

СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МГУ в 1960 году

Под редакцией
К. И. ИВАНОВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
1960

Составил
Ю. А. САЛТАНОВ

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

I

Внеочередной XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза, утвердивший Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, является важнейшим этапом в истории Советского государства. Наша страна вступила сейчас в новый период своего развития — период развернутого строительства коммунистического общества. В результате выполнения семилетнего плана развития народного хозяйства будет сделан решающий шаг в создании материально-технической базы коммунизма и в осуществлении основной экономической задачи — в исторически кратчайший срок догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

В решении этих исторических задач советского народа важную роль должны сыграть советская наука и подготовка кадров высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства и культурного строительства. Особое место в этом отношении принадлежит университетам, так как они готовят кадры специалистов по всем решающим научным направлениям, определенным XXI съездом КПСС.

Среди университетов и высших учебных заведений страны вообще видное место занимает Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова — старейший русский университет, достигший за годы Советской власти благодаря неустанному вниманию и заботе партии и правительства невиданного расцвета. Московский университет является ныне крупнейшим учебным и научным центром страны.

Для того чтобы ярче представить себе университет, остановимся вкратце на его славной истории.



Рис. 1. Главное здание университета на Ленинских горах

II

Московский университет основан по инициативе и плану великого русского ученого М. В. Ломоносова в 1755 году.

Сначала университет был размещен в здании бывшей аптеки на Красной площади — там, где ныне расположен Государственный Исторический музей. В 1793 году знаменитым русским зодчим М. Ф. Казаковым было закончено здание университета на Моховой улице. При нашествии Наполеона здание сильно пострадало во время пожара Москвы и было затем восстановлено известным архитектором Д. И. Жилярди. Он вписал знаменательные страницы в историю русской науки и культуры.

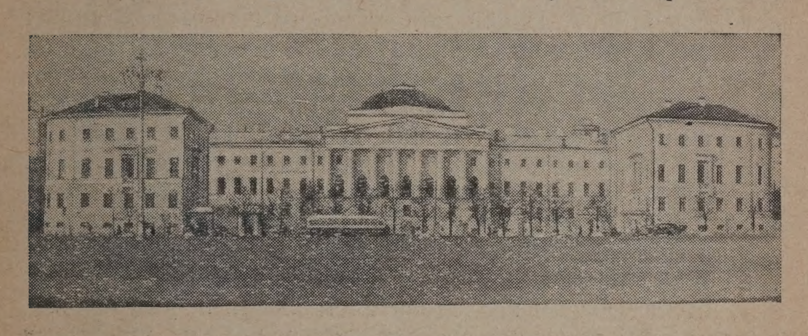


Рис. 2. Здание университета на Моховой улице, построенное М. Ф. Казаковым

Московский университет исторически сложился как центр русской науки и просвещения. В университете обучались знаменитые русские писатели и поэты Д. И. Фонвизин, А. С. Грибоедов, А. И. Полежаев, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев, И. А. Гончаров, И. С. Тургенев, А. П. Чехов; передовые общественные деятели А. И. Герцен, Н. П. Огарев; великий русский критик В. Г. Белинский; основатель русской педагогики К. Д. Ушинский. В нем учились многие декабристы.

Зачинателями русского революционно-демократического движения были воспитанники университета А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский, М. Налбандян, К. Калиновский. Деятельность русских революционных демократов оказала огромное влияние на передовых

профессоров Московского университета, особенно в области естествознания.

В Московском университете работали выдающиеся русские ученые. «Отец русской авиации», основоположник современной аэродинамики и теории самолета Н. Е. Жуковский и его ближайший ученик Герой Социалистического Труда С. А. Чаплыгин создали в Московском университете школу аэромеханики. Н. Е. Жуковский построил в Московском университете первую в России аэродинамическую трубу. Основоположник кометной астрономии Ф. А. Бредихин был одним из самых крупных русских астрономов. Основателями экспериментальной физики в России были профессора Московского университета А. Г. Столетов, открывший ряд основных законов в области фотоэлектрических явлений, П. Н. Лебедев, впервые экспериментально доказавший давление света и обосновавший электромагнитную теорию света, Н. А. Умов, давший важные исследования по теории движения энергии, земному магнетизму и колебаниям упругой среды.

Замечательным исследователем химии нефти, основоположником изучения состава, строения и характера входящих в нефть углеводородов был В. В. Марковников. Выдающийся физико-химик В. Ф. Лугинин создал в Московском университете первую термическую лабораторию.

Страстный поборник передового дарвиновского учения, блестящий ученый и популяризатор К. А. Тимирязев сделал выдающийся вклад в науку своими исследованиями процесса фотосинтеза у растений. Основоположник русской физиологии, знаменитый ученый И. М. Сеченов предопределил своими исследованиями дальнейшее развитие физиологии. Своим трудом «Рефлексы головного мозга» он заложил основы для создания гениальным русским физиологом И. П. Павловым учения об условных рефлексах.

Д. Н. Анучин был первым профессором антропологии и географии в Московском университете. Он основал в университете Антропологический музей и создал геоморфологическую школу. Выдающийся геолог и палеонтолог А. П. Павлов является родоначальником геологической школы, создавшей эпоху в развитии геологии в России. Крупнейший минералог, геохимик и кристаллограф В. И. Вернадский заложил в университете основы геохи-

мической школы и создал новый раздел этой науки — биогеохимию.

В университете работали видные ученые, плодотворно разрабатывавшие гуманитарные науки: историки В. О. Ключевский, С. М. Соловьев и Т. Н. Грановский, филологи Ф. И. Буслаев и Ф. Ф. Фортунатов, основатель русского правоведения С. Е. Десницкий.

Огромное значение имели блестящие публичные лекции Т. Н. Грановского. Его слушатели прекрасно понимали, что, критикуя феодальный строй средневековой Европы, он фактически критиковал царское самодержавие и русское крепостничество.

Большой вклад в медицинскую науку внесли ученые медицинского факультета университета М. Я. Мудров, Ф. И. Иноземцев, Г. А. Захарьин, А. А. Остроумов, Н. В. Склифосовский, В. Ф. Снегирев, Ф. Ф. Эрисман.

В царское время Московский университет был центром демократически настроенного студенчества. Еще в 30-х годах XIX столетия вокруг молодого Герцена сложился студенческий кружок, изучавший революционную литературу. Царское правительство преследовало студенческие кружки. Члены кружка: Герцен, Огарев и другие были арестованы вскоре после окончания университета, а кружок был разгромлен.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал, что студенческие движения были составной частью революционной ситуации, сложившейся в стране накануне крестьянской реформы 1861 года. В среду студенчества Московского университета проникала бесцензурная революционно-демократическая литература. Начался выпуск революционных прокламаций, к этому же времени относится начало студенческих волнений и первых студенческих демонстраций. Революционное движение вынудило царское правительство пойти на ряд уступок. Важнейшей из них была крестьянская реформа. В числе других буржуазных реформ была и университетская реформа.

В 80-х годах XIX века в России начинает распространяться марксизм. Возникают первые марксистские кружки. Одними из первых были кружки В. К. Курнатовского, С. И. Мицкевича, П. И. Винокурова в Московском университете. В этих кружках изучается марксистская литература. Члены кружков несут марксизм в рабочую среду. В свою очередь выступление рабочего класса оказывает непосредственное влияние на оживление сту-

денческого движения. Приезд В. И. Ленина в Москву в 1894 году и его выступление против народника Воронцова имели огромное значение для развития марксизма в Москве. В собрании, на котором выступал В. И. Ленин, участвовали студенты Московского университета, состоявшие в марксистских кружках.

Передовая часть студенчества стремилась к установлению тесной связи с пролетариатом. К этому времени относится создание в университете социал-демократической организации. Влияние социал-демократов на студентов все более возрастало. Студенческие организации ведут пропаганду среди рабочих, распространяют революционную партийную литературу. Студентами Московского университета были активные деятели партии — М. Ф. Владимирский, Д. И. Курский, В. В. Воровский, В. П. Потемкин, А. Г. Цулукидзе, Н. А. Семашко, С. С. Спандарьян и другие.

Революционное движение студенчества особенно разрослось в начале XX века. В 1901 году в знак протеста против отдачи в солдаты 183 киевских студентов—участников революционного движения — произошла всеобщая студенческая забастовка. Царское правительство арестовало несколько сот студентов Московского университета за участие в сходке, посвященной протесту против царизма. Это выступление студентов было широко поддержано рабочими Москвы. Впервые в Москве состоялись массовые политические демонстрации, на улицах были сооружены баррикады, произошли стычки участников демонстраций с царскими войсками. Это придало студенческим волнениям большое политическое значение.

Студенчество университета вписало славную страницу в историю первой русской революции. В. И. Ленин назвал тогда Московский университет революционным.

Большевики университета стояли во главе этого движения. Университетская организация вела большую работу по печатанию и распространению нелегальных большевистских изданий. Осенью 1905 года в Московском университете происходили грандиозные сходки с участием рабочих, на которых выдвигались требования демократической республики. 15 октября в университетском дворе состоялся митинг с участием 4000 человек. Университет был окружен войсками, студенты забаррикадировались, выделили вооруженные дружины. Только на другой день царские войска сняли осаду.

В 1911 году во время студенческой забастовки царское правительство учинило разгром Московского университета. Было исключено из университета 370 студентов. Вынуждены были уйти в отставку более 100 передовых профессоров и приват-доцентов — цвет русской науки. Среди них были К. А. Тимирязев, Н. Д. Зелинский и др.

Московский университет являлся инициатором создания многих научных учреждений, которые сначала возникали в недрах университета, а затем в ряде случаев вырастали в самостоятельные крупные научные учреждения. Так, по инициативе Московского университета возникли в Москве Политехнический музей, Исторический музей, Этнографический музей, Музей изобразительных искусств, Зоологический сад.

Московский университет был тесно связан с Малым театром. Эти связи способствовали развитию многих русских выдающихся актеров и деятелей сцены. Основоположник реализма на русской сцене М. С. Щепкин ярко выразил это в следующих словах: «Правда, я не сидел на скамьях студентов, но с гордостью скажу, что я многим обязан Московскому университету в лице его преподавателей: одни научили меня мыслить, другие — глубоко понимать искусство». После основания Художественного театра такие же прочные связи установились у Московского университета и с этим театром.

В Московском университете учились выдающиеся деятели театра Л. В. Собинов, В. И. Немирович-Данченко, Е. Б. Вахтангов. Воспитанником университета был выдающийся композитор Н. Г. Рубинштейн, основатель Московской консерватории.

Царкое правительство нисколько не способствовало развитию отечественной науки и, в частности, Московского университета. Оно отпускало на науку нищенские средства. Царские чиновники постоянно чинили препятствия прогрессивным русским ученым в их научной и просветительской деятельности. Многие выдающиеся ученые Московского университета не были утверждены академиками, так как правительство боялось проникновения в императорскую Академию наук передовых ученых с материалистическими убеждениями.

Подлинного расцвета во всей своей деятельности Московский университет достиг только после победы Великой Октябрьской социалистической революции. Октябрь-

ская революция явилась новым этапом в истории человечества. Она осуществила политические и экономические преобразования в нашей стране, коренным образом изменила положение высшей школы и ученых. С образованием Советской власти ученые стали ощущать постоянное внимание, заботу и поддержку со стороны Коммунистической партии и правительства. Известно, как любовно заботился основатель Советского государства и Коммунистической партии В. И. Ленин об образовании рабочей и крестьянской молодежи, а также об ее учителях — великих русских ученых: И. П. Павлове, Н. Е. Жуковском, К. А. Тимирязеве и многих других.

Благодаря заботе и вниманию партии и правительства Московский университет превратился за годы Советской власти в крупнейшее высшее учебное заведение нашей страны. Ученые, работающие в университете, сделали много выдающихся научных открытий и тем самым помогли развитию социалистического народного хозяйства.

В 1940 году Московский университет был награжден орденом Ленина за выдающиеся заслуги в области развития науки, культуры и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Для дальнейшего улучшения работы Московского университета по подготовке кадров молодых советских специалистов важное значение имеет Постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС 1954 года, в котором определены задачи государственных университетов как высших учебных заведений, готовящих кадры специалистов для практической работы в отраслях промышленности, сельского хозяйства, культуры и просвещения. Этим подчеркивалась широта университетского образования, так как университеты связаны со всеми отраслями народного хозяйства и культуры и готовят кадры практических работников для всех этих отраслей.

В частности, одной из важных задач университетов является подготовка учителей средней школы. От правильного ее решения, от выпуска высококвалифицированных учителей средней школы, хорошо владеющих основами наук и способных передать свои знания учащимся, способных увлечь их, привить им любовь к знаниям, зависит качество работы средней школы. А средняя школа дает не только кадры студентов для высшей школы, но и в еще большей степени кадры грамотных и культурных молодых рабочих для нашей социалистической промыш-

ленности. На нынешнем этапе развития техники, когда в производство все более внедряются автоматизация и использование атомной энергии, промышленность особенно остро нуждается именно в таком пополнении рядов рабочего класса.

Развитие народного хозяйства и науки нашей страны в послевоенный период поставили перед государственными университетами новые ответственные задачи в деле расширения подготовки специалистов с университетским образованием и дальнейшего развития научных исследований. Существовавшая в Московском университете материальная база была для этой цели недостаточной и в 1948 году Совет Министров СССР принял решение о строительстве для естественных факультетов Московского университета новых зданий на Ленинских горах.

Эти здания были сооружены в рекордно короткий срок. 1 сентября 1953 года естественные факультеты университета уже начали новый учебный год на Ленинских горах в зданиях, богато оснащенных современным научным и учебным оборудованием. Студенты и преподаватели университета благодаря заботе партии и правительства получили в этих зданиях все условия для успешного овладения знаниями и для наибольшего развития научных исследований.

В мае 1955 года было торжественно отпраздновано 200-летие Московского университета. Празднование юбилея университета вылилось в широкую демонстрацию успехов и достижений советской науки и высшей школы.

Президиум Верховного Совета СССР, в связи с 200-летним юбилеем Московского университета и отмечая его роль в области развития науки, культуры и в подготовке квалифицированных кадров, наградил Московский университет орденом Трудового Красного Знамени.

В жизни советской высшей школы и, в частности, в жизни Московского университета большое значение имеет принятый Верховным Советом СССР Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Статья 32-я этого Закона посвящена подготовке специалистов в университетах:

«Признать необходимым дальнейшее развитие университетского образования, в частности, значительно увеличить выпуск специалистов по новым разделам математических, биологических, физических, химических

наук, усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, значительно поднять роль университетов в решении важнейших проблем естественных и гуманитарных наук. Комплектование университетов и сочетание в них обучения с трудом должны быть организованы таким образом, чтобы студенты в процессе обучения получали навыки работы по специальности, а специалисты по гуманитарным наукам (экономисты, философы, юристы и др.), кроме того, имели бы определенный опыт общественно полезного труда».

Исходя из этого Закона Московский университет перестроил учебные планы всех специальностей, предусмотрев в них значительное расширение практической подготовки студентов в лабораториях, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтах, на опытных станциях, передовых предприятиях, в колхозах и совхозах.

В деле улучшения идейно-политического воспитания студенчества университета огромное значение имеет Постановление Центрального Комитета КПСС о задачах партийной пропаганды в современных условиях, в котором, в частности, указывается, что соединение обучения студентов с общественно полезным трудом создает особенно благоприятные условия для формирования марксистско-ленинского мировоззрения и высокой коммунистической сознательности учащейся молодежи. Постановление рекомендует привлекать студенческую молодежь к активному участию в общественной жизни, прививать ей конкретные навыки пропагандистской работы.

С каждым годом университет увеличивает прием молодежи с производственным стажем. В 1959 году две трети студентов, принятых на I курс дневного отделения Московского университета, имели производственный стаж после окончания средней школы.

Коллектив Московского университета, его преподаватели и студенты, с огромным творческим энтузиазмом встретили исторические решения внеочередного XXI съезда КПСС, открывшего перед всеми трудящимися нашей страны величественные перспективы создания материально-технической базы коммунизма. Этот трудовой подъем является залогом того, что Московский университет с честью выполнит стоящие перед ним задачи и сделает ощутимый вклад в общее дело всего советского народа— развернутое строительство коммунистического общества.

III

В настоящее время в Московском университете имеется 13 факультетов, 1 учебный институт, 214 кафедр. В систему учреждений университета входят 4 научно-исследовательских института, 250 лабораторий, 163 учебных кабинета, 8 учебно-научных станций, 3 музея, Ботанический сад с филиалом, 4 астрономических обсерватории.

Шесть естественно-научных факультетов (механико-математический, физический, химический, биолого-почвенный, географический и геологический) размещаются в новых зданиях университета на Ленинских горах. Шесть гуманитарных факультетов (исторический, филологический, философский, экономический, юридический и журналистики) и институт восточных языков размещаются в старых зданиях на Моховой улице.

Кроме того, в университете существует подготовительный факультет для иностранных граждан, имеющий целью помочь иностранной молодежи, приехавшей учиться в советские высшие учебные заведения, овладеть русским языком в степени, достаточной для того, чтобы слушать лекции и участвовать в практических и семинарских занятиях.

Коллектив Московского университета насчитывает свыше 2800 профессоров, преподавателей и научных сотрудников. Среди них 35 академиков — действительных членов Академии наук СССР, 52 члена-корреспондента Академии наук СССР, 57 членов академий наук союзных республик и отраслевых академий (сельскохозяйственных наук, педагогических наук, медицинских наук и др.), 19 заслуженных деятелей науки, 3 Героя Социалистического Труда. Среди преподавателей и научных сотрудников университета 430 докторов и 1063 кандидата наук, 479 профессоров и 647 доцентов.

Высокий уровень обучения в Московском университете обеспечивается наличием в его составе авторитетнейших ученых, известных своим большим вкладом в науку, своей широкой общественной деятельностью.

Ученые Московского университета ведут большую научную работу. Многие теоретические исследования, выполненные в стенах университета, являются важным вкладом в советскую науку и способствуют ее дальнейшему развитию.



Рис. 3. В Музее землеведения

За выдающиеся научные достижения в 1959 году Ленинские премии в области науки были присуждены профессорам Московского университета: члену-корреспонденту Академии наук СССР И. Р. Шафаревичу за работы по алгебраической теории чисел, А. М. Прохорову за участие в разработке нового принципа генерации и усиления радиоволн, академику В. И. Векслеру за участие в создании синхрофазотрона на десять миллиардов электроновольт и другим.

В университете обучается в настоящее время свыше 22 тысяч студентов, в том числе около 8 тысяч студентов учится без отрыва от производства, на вечернем и заочном отделениях. Кроме того, в университете готовятся к научно-педагогической деятельности 2 тысячи аспирантов и практических работников, прикрепленных к кафедрам университета для защиты диссертаций.

Обучение в университете бесплатное. Подавляющее большинство студентов университета получает государственную стипендию. Размер стипендии от 290 рублей на I курсе до 400 рублей на V курсе. Стипендия назначается в зависимости от успеваемости и материального положения студента. Студентам, имеющим только отличные отметки, выплачивается повышенная на 25% стипендия. Студенты, отличившиеся в учебной работе и в общественной деятельности, получают именные стипендии в честь видных ученых, писателей, политических и общественных деятелей нашей страны. Таких стипендиатов в университете 223 человека.

В университете обучаются студенты 62 национальностей Советского Союза, среди них русские, украинцы, белорусы, латыши, эстонцы, грузины, армяне, татары, якуты, евреи, осетины, узбеки, казахи, киргизы, таджики, башкиры и др.

Кроме того, в Московском университете учится большое число студентов, приехавших из стран народной демократии, — поляков, чехов, румын, болгар, немцев, албанцев, венгров, китайцев, корейцев и представителей других национальностей. В Московском университете учатся также студенты из некоторых западноевропейских капиталистических стран. В университете обучаются студенты из 50 стран мира.

Срок обучения в университете: на естественных факультетах 5,5 лет, на гуманитарных факультетах 5 лет. В основе преподавания в Московском университете ле-

жит единство учебной и научной работы. Научная работа студентов университета выражается в участии в специальных семинарах, выполнении курсовых и дипломных работ. Научная работа студентов включается в учебный план как его органическая составная часть, так как университет готовит специлистов для научно-исследовательских учреждений, практической деятельности и учителей для средней школы.

Особенностью университетского образования в Советском Союзе является широкая общеобразовательная подготовка будущих специалистов. Выпускник университета должен быть теоретически подготовленным специалистом, знающим не только свою конкретную узкую область науки, но и обладающим хорошими знаниями основополагающих отраслей науки, а также ряда смежных наук.

Глубокое изучение студентами всех специальностей университета истории КПСС, политической экономии, диалектического и исторического материализма, а на ряде факультетов также истории философии и логики, обеспечивает подготовку специалистов, владеющих марксистско-ленинскими методами, умеющих с правильных методологических позиций оценивать и обобщать конкретные факты в науке.

Последний год пребывания в университете посвящен главным образом дипломной работе, представляющей небольшое научное исследование. Обучение в университете заканчивается защитой этой дипломной работы на заседании кафедры и сдачей государственных экзаменов Государственной экзаменационной комиссии.

Дипломная работа завершает изучение студентами наук по учебному плану соответствующей специальности. В этой работе студент, кончающий университет, обязан показать, в какой мере он овладел конкретными знаниями и практическими навыками эксперимента, в какой степени научился теоретически обобщать полученные экспериментальные результаты.

Окончившим университет вручается диплом, а окончившим с отличными и хорошими отметками по всем дисциплинам учебного плана и сдавшим государственные экзамены с оценками «отлично» вручается диплом с отличием.

Лица, окончившие Московский университет, имеют право на ношение нагрудного знака, установленного

Президиумом Верховного Совета СССР для окончивших государственные университеты в советский период.

На всех факультетах университета имеется аспирантура. В аспирантуру принимаются практические работники промышленности, сельского хозяйства, системы учреждений культурного строительства, проработавшие по специальности не менее двух лет, успешно проявившие себя на работе по специальности и имеющие склонности и способности к научно-исследовательской работе. В виде исключения лучшие студенты из числа оканчивающих университет по специальностям: математика, физика, механика, астрономия, теоретические разделы химии и биологии, имеющие склонности и способности к научно-исследовательской работе, активно участвовавшие во время обучения в студенческих научных кружках и в научной работе кафедр, могут быть оставлены в аспирантуре непосредственно после окончания университета. Аспиранты обязаны в течение трех лет сдать установленные индивидуальным планом кандидатские экзамены, написать за это время диссертацию и защитить ее на заседании Ученого совета факультета, после чего они получают степень кандидата той или другой отрасли наук.

Московский университет ведет в настоящее время работу по перестройке организации и содержания учебного процесса в соответствии с решениями XXI съезда КПСС, уделившего вопросу высшего образования большое внимание. В своем докладе на съезде тов. Н. С. Хрущев говорил:

«Главное в перестройке высшей школы состоит в том, чтобы теснее связать ее с жизнью, значительно улучшить практическую и научно-теоретическую подготовку специалистов, воспитывая их как активных строителей коммунизма».

Учебный процесс в Московском университете имеет целью пробудить у студентов самостоятельную творческую инициативу, он помогает им овладеть методами исследования, присущими избранной ими науке, учит свободно распоряжаться накопленным запасом знаний.

В соответствии с этим учебные планы предусматривают наряду с лекциями большое число лабораторных, практических и семинарских занятий. Значительное место занимает в учебных планах всех факультетов учебная, производственная и полевая практика.

Большое место отводится практической подготовке

студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, на опытных сельскохозяйственных станциях и в других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые после окончания университета пойдут на работу в среднюю школу, значительно увеличивается педагогическая практика в школе. В целях усиления практической подготовки студентов на факультетах университета предусматривается стажирование студентов на конкретных рабочих местах на производстве по специальности в течение длительного срока. В это время студенты получают заработную плату в соответствии с выполняемой работой и продолжают обучаться в университете на вечернем или заочном отделениях.

Но работой на производстве не исчерпывается практическая подготовка студентов. Учебные планы всех факультетов предусматривают такую подготовку начиная с 1 курса.

Практические занятия (работы в лаборатории, семинары, упражнения, большие и малые практикумы, учебная и производственная практика) являются наряду с лекциями основой овладения студентами всем комплексом наук данной специальности. Практические занятия помогают студентам овладеть техникой эксперимента, научиться решать практические задачи, аналогичные тем, которые в дальнейшем перед ними ежедневно будет ставить жизнь. Поэтому эти формы учебных занятий являются весьма важными в учебном процессе, и им в университете уделяется большое внимание.

Посещение учебных занятий по учебному плану является обязательным для всех студентов. Вместе с тем в университете широко распространены спецкурсы и спецсеминары, выбор которых предоставляется студентам в зависимости от их личных интересов. По окончании каждого учебного семестра студенты обязаны сдать установленные учебным планом экзамены и зачеты.

Студенты университета активно участвуют в научно-исследовательской работе под руководством профессоров и доцентов университета. Студенты ведут экспериментальные исследования, работают в научных студенческих кружках, выступают с докладами на научных студенческих конференциях. Лучшие студенческие работы печатаются в научных журналах.



Рис. 4. На первую лекцию

IV

Широкая возможность получения трудящимися СССР высшего образования без отрыва от производства является крупнейшим завоеванием Великой Октябрьской социалистической революции в области культуры и просвещения.

В Контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, принятых XXI съездом КПСС, говорится: «В системе подготовки специалистов с высшим образованием неизмеримо возрастает роль и значение вечерних и заочных учебных заведений».

Обучение рабочих, колхозников, служащих без отрыва от производства — один из надежных, проверенных многолетней практикой путей подготовки квалифицированных кадров, хорошо знающих производство.

Московский университет начиная с 1931 года готовиг заочно специалистов без отрыва от производства и накопил в этой области известный опыт. В последние годы на всех факультетах университета открыто также вечернее обучение.

На период выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов студентам I и II курсов вечерних отделений ежегодно предоставляется отпуск на 20 календарных дней с сохранением заработной платы, а студентам заочных отделений — 30 календарных дней. Студентам III и последующих курсов вечерних отделений предоставляется отпуск на 30 календарных дней, а студентам заочных отделений — 40 календарных дней. На период сдачи государственных экзаменов студентам вечерних и заочных отделений предоставляется отпуск на 30 календарных дней. На период подготовки и защиты дипломной работы студентам вечерних и заочных отделений предоставляется отпуск на 4 месяца.

Для студентов вечерних и заочных отделений высших учебных заведений на период 10 учебных месяцев перед началом выполнения дипломной работы или сдачи государственных экзаменов установлен еженедельно один свободный от работы день для подготовки к занятиям с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы. Руководителям предприятий и учреждений разрешено предоставлять в указанный период дополнительно, по желанию студентов, еще один-два свободных от работы дня в неделю без сохранения заработной платы.

Проезд к месту нахождения высшего учебного заведения и обратно студентов заочных отделений для выполнения лабораторных работ и сдачи зачетов и экзаменов один раз в год, а также для подготовки и защиты дипломных работ или сдачи государственных экзаменов оплачивается в размере 50% стоимости проезда за счет предприятий и учреждений по месту их работы.

Руководители предприятий и учреждений по рекомендации высших учебных заведений могут предоставлять студентам последних курсов вечерних и заочных отделений дополнительный месячный отпуск без сохранения заработной платы для ознакомления непосредственно на производстве с работой по избранной специальности и подготовкой соответствующих материалов к дипломной работе. На период этого отпуска студенты зачисляются на стипендию на общих основаниях.

Руководителям предприятий и учреждений разрешено предоставлять рабочим и служащим, допущенным к вступительным экзаменам на заочные и вечерние отделения высших учебных заведений, дополнительный отпуск без сохранения заработной платы на 15 календарных дней, не считая времени на проезд к месту нахождения учебного заведения и обратно.

Колхозам рекомендовано предоставлять членам сельскохозяйственных артелей — студентам вечерних и заочных отделений — дополнительные отпуска и устанавливать размеры их оплаты применительно к отпускам, установленным для рабочих и служащих.

Предоставление этих новых льгот студентам вечерних и заочных высших учебных заведений свидетельствует о постоянной заботе Коммунистической партии и Советского правительства о молодежи. Оно будет способствовать дальнейшему развитию заочного и вечернего высшего образования, повышению качества подготовки молодых специалистов.

Обучение студентов вечерних и заочных отделений проводится по учебным планам и программам университета. После окончания университета они получают права и диплом наравне с окончившими университет с отрывом от производства.

Самостоятельная работа студентов-заочников над учебным материалом лежит в основе их обучения. Она играет главную роль в учебном процессе.

Для заочников проводятся лабораторно-экзаменаци-

онные сессии (зимняя — продолжительностью 10 дней и летняя — продолжительностью — 30 дней). Во время сессии профессора и преподаватели университета читают установочные и обзорные лекции, которые помогают студентам глубоко и всесторонне самостоятельно изучить программный материал, дают возможность усвоить основные и наиболее сложные вопросы изучаемой отрасли науки. На консультациях студент может получить ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной работы над курсом. Лекции служат для студента-заочника вспомогательным средством в усвоении изучаемой дисциплины и должны помочь ему разобраться в более сложных вопросах курса, ознакомить его с новыми достижениями в науке. Студенты-заочники, вызванные на сессию, должны быть подготовлены к слушанию этих лекций, т. е. предварительно самостоятельно усвоить весь материал курса.

Кроме лекций, в период сессии проводятся семинарские и лабораторно-практические занятия, а также принимаются зачеты и экзамены.

Хорошая теоретическая подготовка, тщательная обработка данных эксперимента и безупречное оформление работ обеспечивают полное усвоение заочником дисциплин по учебному плану и успешную сдачу экзаменов и зачетов.

В межсессионные периоды работа заочников контролируется и направляется путем рецензирования выполненных ими контрольных работ. Заочник может получить письменную консультацию у профессора или преподавателя по любому возникшему у него вопросу.

В системе заочного обучения письменные контрольные и курсовые работы, предусмотренные учебными планами, имеют первостепенное значение, так как по ним можно судить, насколько заочник справляется с изучаемым предметом, в какой помощи он нуждается и следует ли намеченному плану самостоятельной работы. Поэтому выполнение и предоставление контрольных работ для рецензирования в указанные учебным планом сроки является обязательным. Заочники, не представившие контрольных работ, к сдаче экзаменов по соответствующим предметам не допускаются.

Если обучение на заочном отделении не связано с обязательным проживанием в Москве, то на вечернее отделение университет принимает только лиц, работающих

в Москве или пригородах, так как для студентов вечернего отделения проводятся обязательные учебные занятия 3—4 раза в неделю в свободное от их работы на производстве время.

V

На протяжении всей своей истории Московский университет был тесно связан с передовыми течениями научной мысли за рубежом. Многие ученые университета были избраны почетными членами и иностранными членами зарубежных академий наук, университетов и научных обществ. В свою очередь многие зарубежные ученые были избраны почетными членами университета, состояли членами ученых обществ при университете. Например, почетными членами университета были Р. Амундсен, Ф. Нансен, членами Московского общества испытателей природы были такие выдающиеся ученые, как Ч. Дарвин, Л. Пастер, Ж. Ламарк, Г. Гельмгольц, М. Фарадей А. Гумбольдт, Г. Герц, Р. Кох и другие. В настоящее время почетными профессорами Московского университета состоят: президент Чехословацкой академии наук. З. Р. Неедлы, вице-президент Республики Индии доктор С. Радхакришнан, профессор лондонского университета Д. Бернал, профессор Парижского университета А. Данжуа, президент Республики Индонезии А. Сукарно; почетными докторами Московского университета избраны: премьер-министр Республики Индии Джавахарлал Неру, премьер Государственного Совета Китайской Народной Республики Чжоу Энь-лай, президент Финляндской Республики У. К. Кекконен, видный таиландский ученый Прем Пурачатра, известный американский историк и общественный деятель У. Дюбуа, президент Австрийской Республики А. Шерф, президент Итальянской Республики Дж. Гронки.

Эти связи особенно расширились и умножились в последние годы. Ученые Московского университета систематически выезжают за границу для участия в международных съездах и конгрессах, для чтения лекций по отдельным научным дисциплинам, для участия в месячниках дружбы с СССР. Ряд профессоров университета состоит членами международных научных организаций.

Все более растет число иностранных делегаций, посещающих Московский университет. За последний год в университете побывало свыше пяти тысяч делегаций уче-



Рис. 5. Прием ректором университета премьер-министра Англии Г. Макмиллана и министра иностранных дел С. Ллойда 23 февраля 1959 г.

ных, студентов, молодежи, а также многие государственные и общественные деятели различных стран мира.

Студенты Московского университета широко участвовали в VI Всемирном фестивале молодежи и студентов. В университете проходила студенческая программа фестиваля, в его стенах работал в период фестиваля Международный клуб студентов.

В Московском университете становится традицией проведение в летнее каникулярное время международных семинаров студентов разных стран. Например, были проведены: семинар «Мирное использование атомной энергии и молодежь», семинар студентов, изучающих русский язык и литературу, семинар «Высшее образование в СССР», семинар преподавателей и студентов Оксфордского университета. Ежегодно проводятся летние семинары преподавателей русского языка социалистических стран и другие.

Московский университет ведет систематический обмен научными изданиями со многими зарубежными университетами и научными учреждениями. Библиотека университета обменивается научными изданиями с 205 учебными заведениями и научными учреждениями более чем 60 стран мира. С каждым годом эти связи все более и более расширяются. Они способствуют взаимному знакомству ученых различных стран и укрепляют дело мира во всем мире.

ФАКУЛЬТЕТЫ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Механико-математический факультет

За последнее время роль и значение математики в развитии народного хозяйства чрезвычайно возросли. Вычислительная математика легла в основу создания электронных быстродействующих вычислительных машин, способных производить до 10 тысяч операций в секунду. Вычислительные машины заняли видное место в решении важных задач автоматизации и автоматического управления производственными процессами в ряде отраслей промышленности, в кибернетике и т. д. С помощью вычислительных машин решены задачи космического полета и вывода на орбиту спутников Земли и Солнца, а также многие задачи ядерной физики, механики, аэродинамики, метеорологии. Электронные машины начинают находить свое применение для автоматического перевода текстов и целых книг с иностранных языков на русский язык.

Но роль математики не ограничивается только вычислительной техникой. В наши дни различные разделы современной математики (теория функций, теория дифференциальных уравнений, теория чисел, топология и др.) лежат в основе совершенствования производственных процессов и находят непосредственное применение в практике. В результате плодотворного развития этих важнейших направлений современной математики сложившаяся в Московском университете московская математическая школа приобрела мировую славу.

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования предусматривает необходимость в ближайшие годы значительно увеличить подготовку в университетах математиков, особенно по вычислительной математике.

Механико-математический факультет университета имеет два отделения: математики и механики. На факультете существует вычислительный центр, являющийся производственной базой для подготовки математиков-вычислителей. Отделение механики располагает прекрасной лабораторной базой в виде специального корпуса механики с большим и разнообразным научным и учебным оборудованием, позволяющим ставить современные и сложные эксперименты.

Располагая такой материальной базой, факультет готовит специалистов широкого профиля, владеющих как теоретическими знаниями, так и техникой научного эксперимента. Выпускники факультета направляются после окончания практическими работниками различных отраслей промышленности, в научно-исследовательские учреждения, они могут быть использованы на учебно-вспомогательных должностях в высшей школе.

На механико-математическом факультете работают профессора: академик П. С. Александров, Н. К. Бари, С. В. Бахвалов, В. Г. Болтянский, И. Я. Верченко, чл.-корр. АН СССР Л. А. Галин, чл.-корр. АН СССР И. М. Гельфанд, чл.-кор. АН СССР А. О. Гельфонд, Е. Б. Дынкин, Н. В. Ефимов, чл.-кор. АН СССР А. А. Ильюшин, академик АН УССР А. Ю. Ишлинский, академик А. Н. Колмогоров, М. А. Крейнес, А. Г. Курош, С. С. Лавров, чл.-кор. АН СССР Л. А. Люстерник, А. А. Ляпунов, чл.-кор. АН СССР А. А. Марков, А. И. Маркушевич, чл.-кор. АН СССР Д. Е. Меньшов, Г. С. Нариманов, В. В. Немыцкий, П. М. Огибалов, О. А. Олейник, Д. Е. Охоцимский, В. М. Панферов, академик Г. И. Петров, академик И. Г. Петровский, академик Л. С. Понтрягин, М. М. Постников, Ю. В. Прохоров, академик АН УзбССР Х. А. Рахматулин, П. К. Рашевский, Я. Н. Ройтенберг, С. Д. Россинский, В. В. Румянцев, К. А. Рыбников, А. Я. Сагомонян, академик Л. И. Седов, Н. А. Слезкин, академик С. Л. Соболев, чл.-кор. АН СССР Л. Н. Сретенский, С. Б. Стечкин, Л. А. Тумаркин, М. М. Филоненко-Бородич, С. П. Фиников, Г. Г. Черный, Г. С. Шапиро, чл.-кор. АН СССР И. Р. Шафаревич, Г. Е. Шилов, М. Р. Шура-Бура, С. А. Яновская.

Учебный план механико-математического факультета предусматривает изучение следующих дисциплин: математический анализ, аналитическая геометрия, дифференциальная геометрия, высшая алгебра, дифференциальные

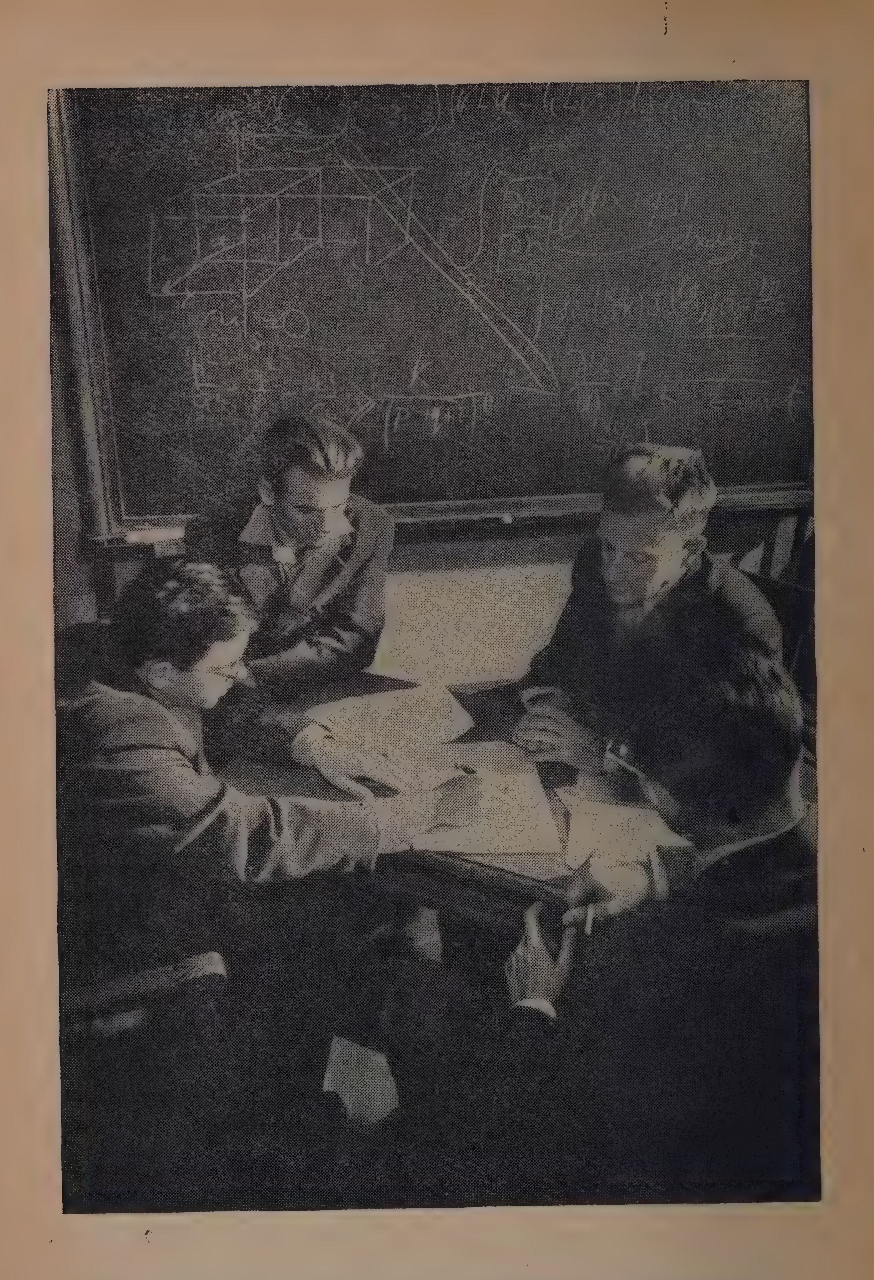


Рис. 6. Академик С. Л. Соболев на занятиях с аспирантами

уравнения, уравнения математической физики, теория функций комплексного переменного, теоретическая механика, физика и др. Кроме специальных математических и смежных дисциплин, студенты факультета изучают политическую экономию, диалектический и исторический материализм, историю КПСС, иностранный язык.

Студенты, специализирующиеся в области математики, изучают, кроме перечисленных дисциплин, общих для всех отделений факультета, уравнения в частных производных, интегральные уравнения, теорию вероятностей, вариационное исчисление, теорию чисел, историю математики.

В учебных планах для математиков предусматривается на старших курсах, кроме математических предметов, изучение теоретической физики и других естественно-научных и технических дисциплин по выбору.

На отделении математики имеются кафедры:

1. Математического анализа,
2. Высшей алгебры.
3. Высшей геометрии и топологии,
4. Дифференциальной геометрии,
5. Теории вероятностей,
6. Теории чисел,
7. Дифференциальных уравнений,
8. Теории функций и функционального анализа,
9. Математической логики,
10. Вычислительной математики.

При кафедре высшей геометрии и топологии работает лаборатория номографии, при кафедре теории вероятностей — лаборатория статистических методов, при кафедре вычислительной математики имеется вычислительный центр.

На отделении механики представлены все современные разделы этой науки.

Аэромеханика является теоретической основой авиации, гидромеханика находит прямое применение при проектировании турбин и позволяет решать вопросы движения жидкостей в каналах и фильтрации ее под плотинами. Великий русский ученый Н. Е. Жуковский в стенах Московского университета впервые создал теорию аэроплана. Советские ученые существенно продвинули эту теорию и обеспечили нашей авиации первое место в мире. В новом здании университета строится первоклассная аэродинамическая лаборатория, позволяющая вести обу-

чение студентов на уровне новейших технических достижений.

Теория упругости и созданная за последние годы теория пластичности имеют своей задачей исследование механических свойств материалов в различных физических условиях и создание теории расчета на прочность

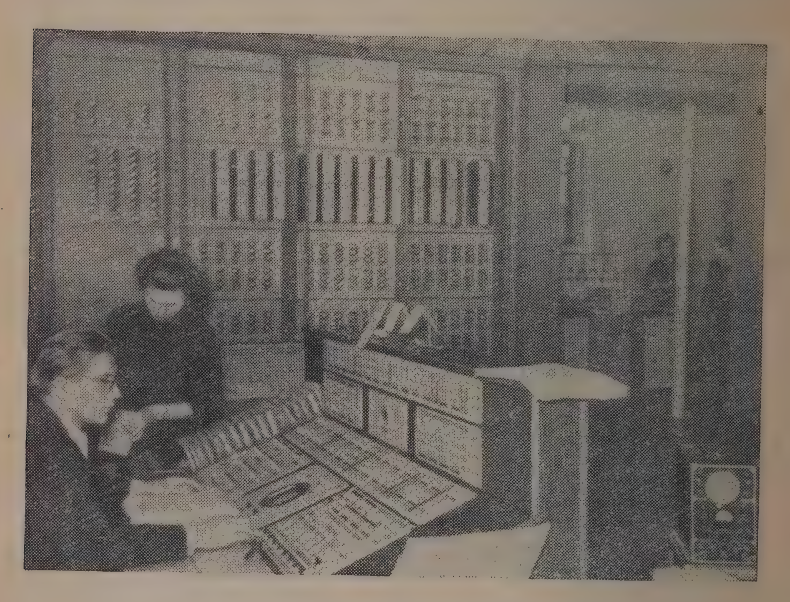


Рис. 7. В вычислительном центре

машин, конструкций и инженерных сооружений. Современная механика решает эти вопросы на основе тонкого и сложного эксперимента в специальных лабораториях. В задачи этих лабораторий входят всестороннее изучение материалов, применяемых в технике, и испытание на прочность целых сооружений в натуре и на моделях.

В современной технике широко применяется автоматизация всякого рода производственных процессов. Теория автоматических систем разрабатывается кафедрой прикладной механики; эта же кафедра занимается теорией сложных механизмов, находящих применение в машиностроении.

Студенты, специализирующиеся в области механики, помимо общих дисциплин, перечисленных выше, изучают:

сопротивление материалов, гидромеханику, теорию упругости и пластичности, теорию вероятностей, вариационное исчисление, историю механики и другие дисциплины. На этом отделении значительное место в учебном плане занимает производственная практика в специальных лабораториях факультета, в промышленности и научно-исследовательских учреждениях.

На отделении механики имеются следующие кафедры:

1. Теоретической механики,
2. Аэромеханики и газовой динамики,
3. Теории упругости,
4. Гидромеханики,
5. Прикладной механики,
6. Газовой и волновой динамики,
7. Теории пластичности.

Существующий при Московском университете Научно-исследовательский институт механики, имеющий хорошее экспериментальное научное оборудование, обеспечивает специализацию студентов старших курсов отделения механики и выполнение ими экспериментальных исследований на высоком уровне.

На факультете имеются вечернее и заочное отделения, на которых студенты учатся без отрыва от производства.

Декан механико-математического факультета — профессор Н. А. Слезкин.

Физический факультет

XXI съезд КПСС выдвинул на первое место физические науки. «Ведущее место в естествознании занимают физические науки, от успешного развития которых зависит движение вперед смежных наук и народного хозяйства. Дальнейшие перспективы технического прогресса определяются в настоящее время прежде всего достижениями основных направлений физической науки»,—говорится в утвержденных съездом Контрольных цифрах.

Этим определяется роль и значение подготовки специалистов в области физики и на физическом факультете Московского университета.

Физика является важнейшей наукой о природе, о материи и ее движении. Она служит фундаментом совре-

менной техники и своими открытиями указывает технике новые пути овладения силами природы. Физика обогащает и позволяет развивать не только технику, но и науку в целом: хорошо известно, что физические методы исследования широко применяются в химии, биологии, геологии и других отраслях науки. Физика в СССР достигла высокой степени развития, ее открытия широко используются в социалистическом строительстве на благо народа. Велика роль физики как науки о природе для основ марксистско-ленинского мировоззрения. В наши дни, когда советский народ приступил к построению коммунизма, роль физики еще более возрастает.

Большим и радостным событием для коллектива физического факультета было выступление Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР тов. Н. С. Хрущева на вечере выпускников факультета в январе 1959 года, в котором он призвал ученых и выпускников физического факультета быть ближе к жизни и поставил перед коллективом факультета ряд задач, решение которых будет являться важным вкладом в дело подготовки высококвалифицированных специалистов-физиков, способных претворять новые открытия физики практически в жизнь, в производство.

Физический факультет университета готовит физиков-исследователей широкого профиля для работы в фабрично-заводских лабораториях, в научно-исследовательских институтах и учебных заведениях.

На физическом факультете работают профессора: Н. Е. Алексеевский, академик Л. А. Арцимович, П. А. Бажулин, К. П. Белов, чл.-кор. АН СССР Д. И. Блохинцев, академик Н. Н. Боголюбов, И. Б. Боровский, чл.-кор. АН СССР Л. М. Бреховских, Е. Я. Бугославская, академик В. И. Векслер, чл.-кор. АН СССР С. Н. Вернов, А. А. Власов, С. Д. Гвоздовер, В. Л. Грановский, Л. В. Грошев, А. С. Давыдов, В. А. Диткин, Г. П. Дубошин, А. Ф. Дюбюк, Г. С. Жданов, М. И. Захарова, Г. Т. Зацепин, Д. Д. Иваненко, В. И. Иверонова, Б. В. Ильин, С. Г. Калашников, Н. А. Капцов, академик И. К. Кикоин, А. Г. Колесников, Е. И. Кондорский, В. А. Красильников, Е. С. Кузнецов, К. А. Куликов, академик Л. Д. Ландау, А. И. Лебединский, В. Л. Левшин, академик М. А. Леонтович, С. Ю. Лукьянов, В. А. Магницкий, чл.-кор. АН СССР М. А. Марков, Д. Я. Мартынов, чл.-кор. АН СССР М. Г. Мещеряков, В. В. Мигулин, В. А. Петухов,

З. Г. Пинскер, А. А. Померанцев, чл.-кор. АН СССР А. С. Предводителев, Э. М. Рейхрудель, С. Н. Ржевкин, Е. Ф. Саваренский, Г. И. Сканави, А. А. Соколов, Н. Д. Соколов, Г. В. Спивак, С. П. Стрелков, Е. В. Ступоченко, В. М. Татевский, Р. В. Телеснин, К. Ф. Теодорчик, Я. П. Терлецкий, чл.-кор. АН СССР А. Н. Тихонов, С. В. Фомин, чл.-кор. АН СССР И. М. Франк, В. С. Фурсов, А. Х. Хргиан, чл.-кор. АН СССР А. И. Шальников, Е. Г. Швидковский, академик А. В. Шубников, академик В. В. Шулейкин, Б. М. Щиголев, К. П. Яковлев.

Физический факультет располагает на Ленинских горах большой материальной базой. Кроме основного корпуса физического факультета, здесь сооружены здания для ряда специальных лабораторий, в том числе криогенный корпус, гидрологический корпус, корпус для исследования космических лучей, здание астрономического института им. Штернберга и др.

В основе учебного плана физического факультета заложена идея сочетания теоретического образования с экспериментальным, сочетания специальной физической подготовки с общим марксистско-ленинским образованием. В учебный план всех специальностей входят: общая физика, высшая математика, теоретическая физика, социально-экономические дисциплины, иностранный язык и другие дисциплины. В зависимости от специальности студенты изучают специальные курсы: теорию атомного ядра, теорию ускорителей, физику, полупроводников, электронику, основы радиолокации, физику плазмы и многие другие.

Большое место в учебном процессе занимает экспериментальное обучение, которое производится в лабораториях факультета, в отраслевых научно-исследовательских институтах, в институтах Академии наук СССР, в Объединенном институте ядерных исследований в г. Дубне. Общий срок обучения 5,5 лет. Первые три года студенты получают общую физико-математическую теоретическую и экспериментальную подготовку, работают в общем физическом практикуме и учебных мастерских. В общем физическом практикуме имеется 30 отдельных лабораторий, в которых студенты знакомятся с основами механики, молекулярной физики, оптики, электротехники, радиотехники и т. д. и приобретают навыки экспериментальной работы.

На III курсе происходит распределение студентов по

Рис. 8. В лаборатории по изучению космических лучей

специальным кафедрам, что дает возможность глубокого изучения более узкого раздела физики. На физическом факультете имеются 32 кафедры, объединенные в 11 специализаций, а именно: теоретической и математической физики, ядерной физики (на которой изучаются термоядерные реакции, космические лучи, нейтронная физика и физика элементарных частиц), радиофизики и электроники, физики твердого тела (включающей кафедру полупроводников), оптики и спектроскопии, физики низких температур, молекулярной физики, геофизики, астрономии, биофизики и химической физики.

Последние 2,5 года студент работает под руководством специальных кафедр. В этот период студенты получают более узкое специальное образование, выполняют ряд поручений кафедры, носящих научно-исследовательский характер. Последний год обучения студент полностью работает над выполнением дипломной работы. Дипломная работа представляет собой научное исследование, выполняемое студентом под руководством ученых, работающих на кафедрах факультета и в других научных учреждениях.

В состав физического факультета входит 4 отделения: строения вещества, радиофизики, геофизики и астрономии. Эти отделения объединяют следующие кафедры:

На отделении строения вещества:

1. Статистической физики,
2. Электродинамики и квантовой физики,
3. Атомной физики и электронных явлений,
4. Атомного ядра,
5. Космических лучей,
6. Ускорителей,
7. Радиоактивного излучения,
8. Ядерной спектроскопии,
9. Оптики,
10. Низких температур,
11. Молекулярной физики,
12. Физики твердого тела,
13. Кристаллофизики,
14. Полупроводников,
15. Магнетизма,
16. Математики.

На отделении радиофизики:

1. Теории колебаний,

2. Акустики,
3. Радиотехники,
4. Распространения, излучения и канализации электромагнитных волн,
5. Электроники.

На отделении геофизики:

1. Физики Земли,
2. Физики атмосферы,
3. Физики моря и вод суши.

На отделении астрономии:

1. Звездной астрономии,
2. Небесной механики и гравиметрии,
3. Астрофизики,
4. Астрометрии.

Кроме того, имеются четыре кафедры общей физики, ведущие курс общей экспериментальной физики для студентов разных факультетов.

Отделение геофизики готовит специалистов по различным разделам физики земного шара и атмосферы.

Кафедра физики Земли изучает землетрясения, их причины, прохождение сейсмических волн, определение места и глубины очагов землетрясения, изучает фигуру Земли, силу тяжести и ее распределение по земной поверхности, земное магнитное поле и его вариации, электрическое поле Земли и токи в Земле (земной магнетизм), тепловое состояние на разных глубинах Земли (термика Земли).

Все эти научные дисциплины в своей совокупности дают возможность изучить строение глубоких недр Земли и ее ядра. Эти науки служат также теоретической основой для геофизических методов разведки полезных ископаемых.

Познание закономерностей, управляющих этими явлениями, позволяет решать целый ряд важных вопросов, связанных с нуждами народного хозяйства страны.

Кафедра физики моря и вод суши изучает сложные физические явления, происходящие в реках, озерах и каналах, с целью применения науки о водах суши к строительству плотин, водохранилищ и каналов, выправлению режима рек, проектированию водоснабжения, ирригации, защите от разрушительного действия наводнений и горных паводков и т. п.

Кафедра физики атмосферы изучает всю совокупность физических явлений в атмосфере, как в ее нижних слоях, так и в верхних (стратосфере, ионосфере). Она изучает распределение и движение воздушных масс, перенос тепла, образование осадков, пути воздействия на

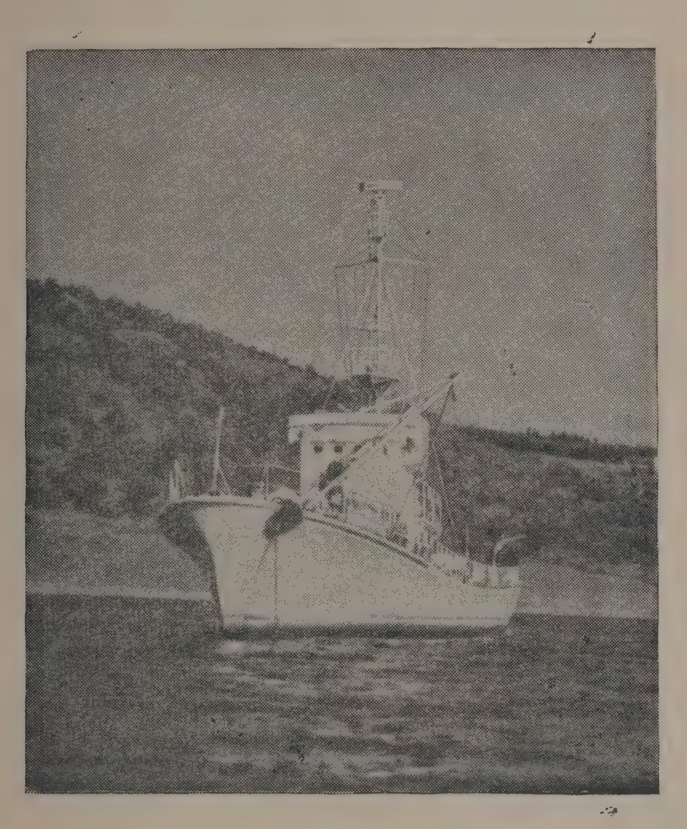


Рис. 9. Исследовательское судно физического факультета «Московский университет»

погоду и климат, теорию погоды, теоретические основы и практические методы прогноза погоды для различных целей.

Отделение геофизики располагает сейсмической станцией и лабораториями по всем отраслям геофизики. Теоретическое обучение сочетается с полевыми наблюдения-



Рис. 10. Участники Ассамблеи Специального комитета Международного геофизического года в астрономической обсерватории университета

ми и работой в научных учреждениях и специальных геофизических обсерваториях, в том числе морских, речных и горных.

Ученые и студенты геофизического отделения принимали большое участие в наблюдениях по программе Международного геофизического года.

Астрономия имеет большое значение в области геодезических работ, картографии, обеспечения нужд народного хозяйства точным временем, морской и воздушной навигации, службы Солнца, службы широты и ряда других разделов.

На астрономическом отделении студенты изучают практическую астрономию, общую астрофизику, теоретическую астрономию, звездную астрономию, математическую обработку наблюдений, историю астрономии и ряд специальных дисциплин.

В системе физического факультета существует Государственный астрономический институт имени П. К. Штернберга, выполняющий крупные научные исследования в различных областях астрономии и являющийся базой для практических занятий студентов астрономического отделения.

Астрономический институт располагает четырьмя астрономическими обсерваториями, оборудованными новейшими первоклассными астрономическими инструментами и расположенными в Москве, под Москвой и в Крыму.

Окончившие Московский университет по астрономической специальности направляются на практическую работу в астрономические обсерватории Советского Союза, в астрономо-геодезические учреждения, в высшие и средние учебные заведения СССР.

Окончившие физический факультет направляются на работу в фабрично-заводские лаборатории и конструкторские бюро, в отраслевые научно-исследовательские учреждения, в институты Академии наук СССР, на педагогическую работу.

На физическом факультете имеется вечернее отделение.

Обучение на вечернем отделении построено на базе дневного отделения, там изучаются те же предметы, что и на дневном отделении. Занятия проводятся по единым программам, в аудиториях и лабораториях дневного отделения.

Срок обучения на вечернем отделении 6 лет, специализация студентов вечернего отделения: радиофизика.

Декан физического факультета—профессор В. С. Фурсов.

Химический факультет

Развитие учебного процесса и научных исследований на химическом факультете определяются решениями майского Пленума ЦК КПСС 1958 года об ускоренном развитии химической промышленности и контрольными цифрами развития народного хозяйства, утвержденными XXI съездом КПСС.

В основу работы химического факультета положены решения XXI съезда КПСС, который отметил: «В области химических наук важнейшей задачей является всемерное расширение теоретических исследований, способствующих разработке новых усовершенствованных технологических процессов и созданию синтетических материалов, со свойствами, удовлетворяющими запросы современной техники».

В соответствии с этими директивами перед химическим факультетом университета стоит задача значительно увеличить подготовку кадров химиков, прежде всего в области высокомолекулярных соединений.

Учебный план факультета предусматривает подготовку практических работников-химиков широкого профиля на физико-математической основе по следующим специальностям: неорганическая химия, радиохимия, аналитическая химия, органическая химия, физическая химия и химия высокомолекулярных соединений.

В настоящее время химический факультет университета имеет в своем составе 14 кафедр:

1. Физической химии,
2. Коллоидной химии,
3. Высокомолекулярных соединений,
4. Электрохимии,
5. Химической кинетики,
6. Физики и химии высоких давлений,
7. Органической химии,
8. Органического катализа,
9. Химии нефти,
10. Неорганической химии,

11. Общей химии,
12. Радиохимии,
13. Аналитической химии,
14. Химической технологии.

На химическом факультете работают профессора: чл.-кор. АН СССР И. П. Алимарин, академик А. А. Баландин, Н. А. Бах, А. И. Бусев, Л. Ф. Верещагин, Г. Д. Вовченко, Ф. Ф. Волькенштейн, академик С. И. Вольфкович, Н. И. Гаврилов, чл.-кор. АН СССР Я. И. Герасимов, А. Т. Григорьев, Е. Н. Еремин, академик Б. А. Казанский, академик В. А. Каргин, А. В. Киселев, Н. И. Кобозев, П. В. Козлов, Р. Я. Левина, И. Ф. Луценко, академик А. Н. Несмеянов, чл.-кор. АН СССР А. В. Новоселова, Г. М. Панченков, В. М. Пешкова, академик П. А. Ребиндер, чл.-кор. АН СССР О. А. Реутов, академик Н. Н. Семенов, С. М. Скуратов, академик В. И. Спицын, чл.-кор. АН СССР А. П. Терентьев, К. В. Топчиева, М. Б. Турова-Поляк, Н. А. Фигуровский, академик А. Н. Фрумкин, К. Г. Хомяков, чл.-кор. АН СССР Н. И. Шуйкин, чл.-кор. АН СССР И. М. Эмануэль, Ю. К. Юрьев.

По специальности неорганической и общей химии научная и учебная работа ведется на факультете в следующих областях: химия редких элементов, химия комплексных соединений и применение их в промышленности, химия металлов и сплавов, изучение равновесий солей и изыскание новых производственных методов получения неорганических веществ.

Факультет уделяет большое внимание подготовке химиков-аналитиков, основной задачей которых является разработка новых рациональных методов анализа на физико-химической основе.

В области органической химии факультет ведет подготовку специалистов по таким разделам, как органический синтез, исследование строения органических природных и синтетических веществ и применение их в разнообразных областях, химия металлоорганических соединений, химия белковых соединений, органический катализ, его теоретические основы и применение в различных производствах, органический микроанализ.

Исследование состава и строения углеводородов нефти, нефтехимический синтез, применение катализа в нефтяной промышленности — все эти проблемы разрешаются кафедрой химии нефти.



Рис. 11. Зав. кафедрой органической химии академик А. Н. Несмеянов беседует со студентами

Кафедра физической химии, имеющая в своем составе большое число лабораторий, готовит специалистов, которые находят применение во всех областях химической промышленности СССР: по изучению скоростей химических реакций, катализу неорганической и органической химии, спектроскопии, методам разделения изотопов, термодинамике химических процессов, электронографии, адсорбции и др.

Мощный рост энергетической базы Советского Союза все больше расширяет область экономически выгодного использования электрохимических методов и ставит перед исследователями-химиками грандиозные задачи. Подготовку кадров в этой области проводит кафедра электрохимии.

На кафедре коллоидной химии готовят специалистов, задачей которых является изучение и исследование коллоидных систем и протекающих в них процессов.

Быстрое развитие производства и переработки полимеров, широкое применение их во всех областях народного хозяйства придают особое значение кафедре высокомолекулярных соединений. В лабораториях этой кафедры ведутся исследования по детальному изучению структуры новых типов полимеров, их физико-механических и других свойств, по изучению процессов растворения полимеров, особенно типов привитых высокомолекулярных соединений, т. е. соединений, содержащих в своем составе основную цепь с одними свойствами и химически привитые молекулярные ветви с другими, совершенно отличными свойствами.

За последние годы на факультете создана новая специальность — радиохимия. Трудно найти область химии, да и не только химии, где в той или иной степени не применялись бы радиохимические методы исследования и контроля. Наряду с некоторыми другими разделами химии радиохимия на современном этапе является одной из перспективных и ведущих областей химии. Студенты получают необходимые знания в области ядерной физики, дозиметрии и радиометрии, экспериментальные навыки по химии радиоактивных веществ и соединений, получению и применению изотопов, изучают химическое действие различных излучений и т. д.

Химический факультет имеет дневное и вечернее отделения. Учебный план дневного отделения рассчитан на 5,4 лет, а вечернего на 5 лет 10 мес.



Рис. 12. В лаборатории полимеров химического факультета

Учебный план химического факультета предусматривает изучение студентами следующих основных дисциплин: неорганическая химия, органическая химия, аналитическая химия, физическая химия, химическая технология, строение вещества, коллоидная химия, химия высокомолекулярных соединений, история химии, высшая математика, общая физика, теоретическая физика, кристаллография, политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история КПСС, иностранный язык и др. По всем общим химическим курсам учебный план предусматривает значительное число часов практических работ в лабораториях, где студенты обучаются основным методам химических исследований и приобретают экспериментальные навыки. На старших курсах студенты работают в специальных лабораторных практикумах в зависимости от избранной ими специальности.

После 3,5 лет обучения студенты химического факультета проходят годичную производственную практику на химических заводах и комбинатах, оснащенных современным оборудованием, после чего приступают к изучению специальных курсов и затем к выполнению дипломной работы, являющейся самостоятельным научным исследованием.

Окончившие факультет направляются на практическую работу в заводские химические лаборатории и научно-исследовательские учреждения.

Активное участие большого коллектива профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников в решении основных проблем химии позволяет осуществить на высоком теоретическом уровне подготовку в Московском университете специалистов-химиков, необходимых для решения задач в области химии, поставленных XXI съездом КПСС.

Деканом химического факультета является профессор К. В. Топчиева.

Биолого-почвенный факультет

Биологические и почвенные науки занимают важное место в строительстве коммунистического общества в нашей стране.

В основу подготовки специалистов в области биологии и почвоведения биолого-почвенным факультетом по-

ложены решения XXI съезда КПСС, который отметил: «Необходимой теоретической предпосылкой для подъема медицинской науки, а также для сельскохозяйственных наук является развитие биологии. Значение комплекса биологических наук будет особенно возрастать по мере использования в биологии достижений физики и химии».

В соответствии с этими указаниями факультет уделяет значительное внимание подготовке специалистов и развитию научных исследований для сельского хозяйства, в областях, смежных с теоретической медициной, а также в области биохимии, биофизики, агрохимии и других разделов биологии.

Большое значение для перестройки и улучшения подготовки специалистов в области сельского хозяйства имеют решения декабрьского Пленума ЦК КПСС 1958 года и декабрьского Пленума КПСС 1959 года.

Всестороннее почвенно-ботаническое и фаунистическое изучение районов СССР, разработка на этой основе рациональных способов использования земель в изученных районах, оказание научной помощи в деле крупного подъема сельского хозяйства, увеличения производства зерна и продуктивности животноводства, разработка научных основ ведения рыбного хозяйства, вопросы микробиологии, генетики и селекции, открытие и освоение новых антибиотических средств, имеющих огромное значение для охраны здоровья трудящихся, разработка вопросов физиологии и биохимии, важных для медицинской науки, — вот далеко не полный перечень тех задач, которые осуществляются советскими биологами и почвоведами.

Исходя из этих задач, биолого-почвенный факультет Московского университета готовит специалистов, глубоко овладевших учением Мичурина, Докучаева, Вильямса, Павлова и умеющих применять полученные знания при решении практических вопросов коммунистического строительства. Подготовка биологов и почвоведов обеспечивается учебными занятиями в лабораториях и на кафедрах, практическими занятиями в лабораториях и на кафедрах, практическими занятиями непосредственно в природе на научно-учебных базах факультета. Производственная и дипломная практика студентов проводится в различных экспедициях, на опытных станциях, в специализированных институтах и лабораториях, в заповедниках, в совхозах и колхозах.

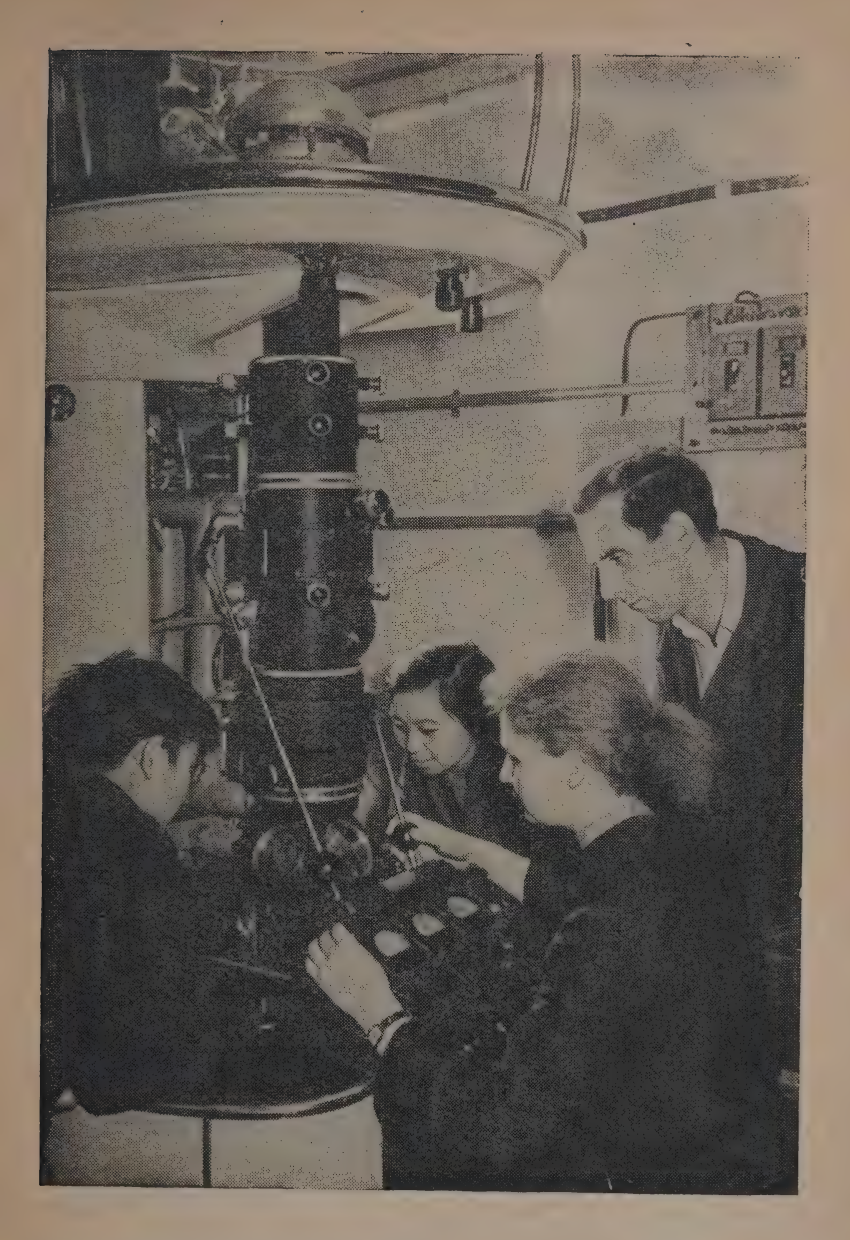


Рис. 13. Студенты работают с универсальным электронным микроскопом

Факультет располагает на Ленинских горах рядом сооружений. Исключительной по экспериментальным возможностям является климатологическая станция — оригинальное и сложное сооружение, где будут искусственно создаваться различные условия для произрастания растений и изучаться разнообразные стороны жизнедеятельности растительного и животного организма.

Большой интерес представляют экспериментальные пруды, создаваемые на территории Ботанического сада, в которых будет вестись разнообразная научно-исследовательская работа с водными животными, прежде всего с рыбами. Для почвоведов сооружаются лизиметры, где будут изучаться процессы, протекающие в почве.

В состав биолого-почвенного факультета входят: три загородные учебно-научные базы — биологические станции в Звенигороде и на Белом море, агробиологическая станция в Чашникове, Научно-исследовательский институт и Музей антропологии, Зоологический музей, Ботанический сад, который имеет филиал с оранжереями и участками открытого грунта.

На биолого-почвенном факультете работают профессора: Н. С. Авдонин, Э. Г. Беккер, чл.-кор. АН СССР А. Н. Белозерский, Я. А. Бирштейн, Л. Г. Воронин, В. Г. Гептнер, М. В. Горленко, М. А. Гремяцкий, Ф. А. Дворянкин, Б. В. Добровольский, А. О. Долин, чл.-кор. АН СССР Л. А. Зенкевич, Н. Д. Иерусалимский, С. И. Исаев, Я. М. Кабак, Г. С. Карзинкин, Н. А. Качинский, М. В. Кирзон, чл.-кор. АН СССР Х. С. Коштоянц, чл.-кор. АН СССР Н. А. Красильников, А. А. Красновский, Б. А. Кудряшов, Л. В. Кудряшов, Ф. М. Куперман, Н. В. Лебедев, В. Т. Макаров, Б. С. Матвеев, К. И. Мейер, Н. Н. Наумов, чл.-кор. АН СССР Г. В. Никольский, академик А. И. Опарин, Г. И. Поляков, В. В. Попов, Н. А. Прозоровский, И. Л. Работнова, Н. П. Ремезов, Я. Я. Рогинский, Б. А. Рубин, чл.-кор. АН СССР С. Е. Северин, С. Н. Скадовский, Е. С. Смирнов, С. С. Станков, В. Н. Столетов, А. Н. Студитский, Н. Н. Сушкина, Б. Н. Тарусов, Е. П. Троицкий, С. Н. Тюремнов, М. Г. Удельнов, Г. М. Франк, академик В. Н. Шапошников, академик В. А. Энгельгардт, В. А. Яшнов.

Подготовка кадров на биолого-почвенном факультете производится по следующим специальностям: ботаника, зоология, физиология и биохимия растений, физиология, биохимия и биофизика животных, антропология,

почвоведение. Кроме того, студенты специализируются в области генетики и селекции.

На специальности «ботаника» готовятся ботаники-систематики, анатомы, геоботаники, микологи, альгологи, специалисты в области генетики и селекции растений.

Специалисты-ботаники готовятся кафедрами:

1. Высших растений,
2. Низших растений,
3. Геоботаники,
4. Генетики и селекции.

Специальность «зоология» обеспечивает подготовку специалистов по различным разделам зоологии. Сюда входят: зоологи-анатомы и морфологи, зоологи-систематики, зоологи-экологи, зоологи, работающие в области медицины и сельского хозяйства, специалисты по беспозвоночным организмам, энтомологии, гистологии, эмбриологии, ихтиологии и гидробиологии. Общей задачей специалистов-зоологов всех направлений является подробное изучение фауны нашей Родины, закономерностей ее распределения, условий всестороннего ее использования. Студенты специализируются также в области генетики и селекции животных.

Специалистов-зоологов готовят следующие кафедры:

1. Зоологии и сравнительной анатомии позвоночных,
2. Зоологии и сравнительной анатомии беспозвоночных,
3. Энтомологии,
4. Ихтиологии,
5. Гидробиологии,
6. Цитологии и гистологии,
7. Эмбриологии.

Специальность «физиология и биохимия растений» представлена тремя кафедрами:

1. Физиологии растений,
2. Биохимии растений,
3. Микробиологии.

Сравнительно недавно возникшая и бурно развивающаяся область научных исследований антибиотиков занимает важное место в работе кафедр биохимии растений, микробиологии и низших растений, которые готовят

специалистов по этой отрасли. Большое место в работе биохимиков занимают также вопросы, связанные с разработкой биохимических основ хранения и переработки пищевых продуктов и запасов.

Специальность «физиология и биохимия животных» представлена кафедрами:

1. Физиологии животных и человека,
2. Высшей нервной деятельности,
3. Биохимии животных,
4. Биофизики.

Перед этими кафедрами стоит задача дальнейшей творческой разработки научного наследства великого русского ученого-физиолога И. П. Павлова, а также задача всестороннего изучения физиологии человека и животных, развития новых методов исследования деятельности организма человека и животных.

На специальности «антропология» готовятся специалисты в области теоретической и прикладной антропологии на базе широкой общебиологической подготовки. Разработка важнейших вопросов происхождения человека и его культуры, разоблачение антинаучных реакционных буржуазных теорий в этой области — главные задачи специалистов-антропологов.

Эта специальность представлена кафедрой антропологии. Кроме того, для учебной и научной работы студентов используются Научно-исследовательский институт и Музей антропологии.

Кафедра дарвинизма ведет курс творческого дарвинизма, который служит общетеоретической биологической основой. Теоретические вопросы биологии решаются на кафедре дарвинизма на конкретных практических вопросах, связанных с изучением биологии развития растений и животных, в целях управления этим развитием.

Специальность «почвоведение и агрохимия» приобретает особенно большое значение в свете решений XXI съезда КПСС и пленумов ЦК КПСС в декабре 1958 г. и декабре 1959 г. о дальнейшем развитии сельского хозяйства. В решении задачи мощного подъема всех отраслей сельского хозяйства значительная роль принадлежит науке. Наша страна нуждается не только в агрономах, но и в специалистах, подготовленных университетами. Биолого-почвенный факультет Московского

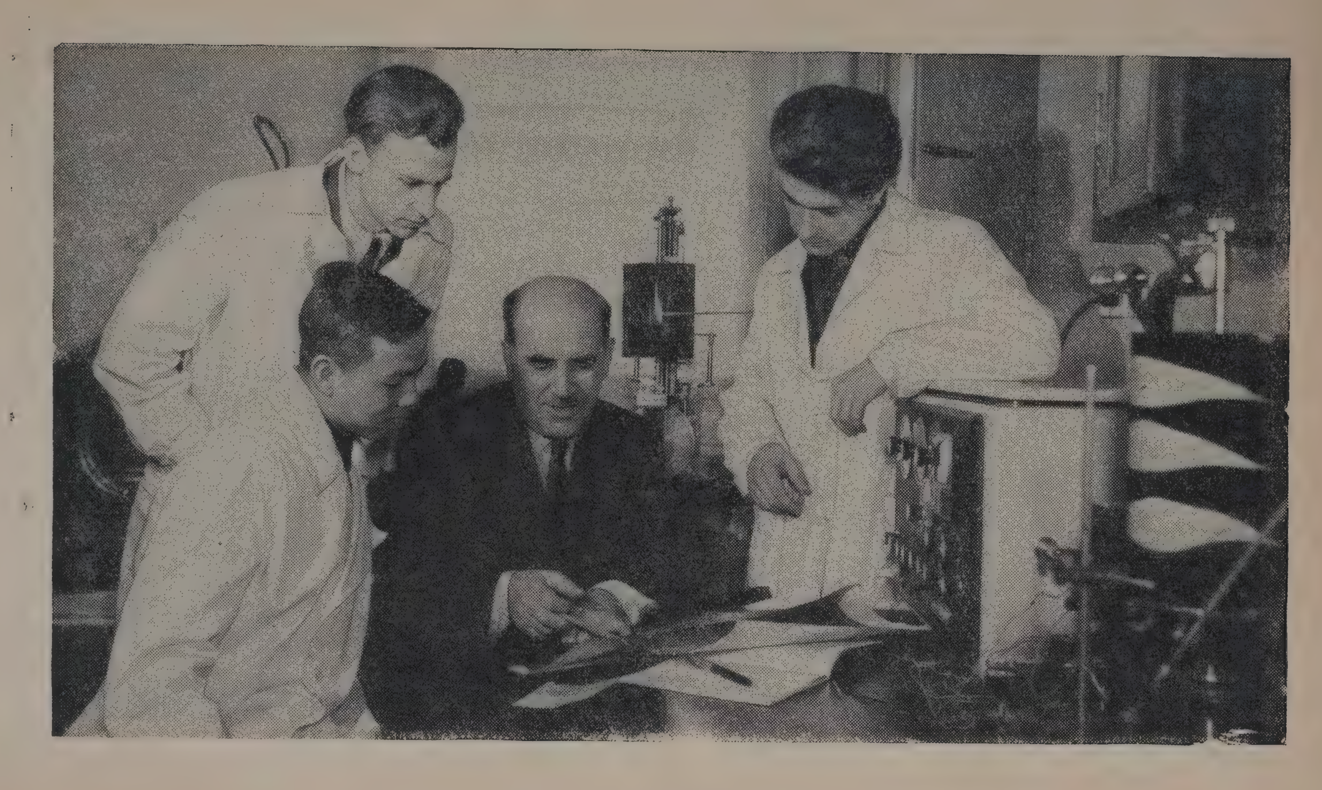


Рис. 14. Зав. кафедрой физиологии животных чл.-кор. АН СССР

университета готовит на отделении почвоведения широко образованных почвоведов-агрохимиков, которые будут заниматься изучением вопросов происхождения почв, исследованием химизма почвенных процессов, физических и химических свойств отдельных почв. Факультет готовит почвоведов-картографов, почвоведов-мелиораторов, почвоведов-агрохимиков.

Специальность почвоведения включает шесть кафедр:

1. Почвоведения,
2. Географии почв,
3. Физики и мелиорации почв,
4. Общего земледелия,
5. Биологии почв,
6. Агрохимии почв.

Учебный план биолого-почвенного факультета строится таким образом, чтобы дать студенту широкую идейно-теоретическую, общебиологическую и общеобразовательную подготовку и на ее основе специальную подготовку в конкретной области биологии или почвоведения, избранной студентом в качестве свой специальности.

Предметами, обеспечивающими марксистско-ленинское образование студентов, являются: история КПСС, политическая экономия, диалектический и исторический материализм. Общебиологическое образование студент получает на основе изучения больших курсов зоологии и ботаники, почвоведения, а также курсов дарвинизма, генетики, физиологии животных и растений, анатомии человека и др. Общеобразовательная подготовка студентов обеспечивается увеличением в учебном плане объема математики, физики, неорганической и органической химии и других предметов, расширяющих общий кругозор студентов и обеспечивающих основу для понимания ряда специальных дисциплин.

Вся общетеоретическая подготовка студентов заканчивается в основном на первых трех курсах, хотя общим для всех биологических специальностей является лишь I курс. На IV и V курсах студенты занимаются специальной подготовкой на кафедрах, избранных ими для специализации в определенном разделе биологии.

На кафедрах отделения почвоведения для студентов, помимо общих дисциплин, читаются специальные курсы

и проводятся специальные практикумы. Например, почвоведы слушают курсы: геология СССР, лесоводство, гидрогеология, спектральный анализ, песковедение и ряд других дисциплин.

Ботаники изучают почвоведение с основами земледелия, экологию растений, биологию развития растений, географию растений, селекцию растений и другие дисциплины.

Студенты, специализирующиеся в области зоологии, изучают гистологию, эмбриологию, экологию животных, зоогеографию, прикладную энтомологию, селекцию животных и ряд других специальных курсов.

Специальными курсами для студентов-физиологов растений являются: учение о фотосинтезе, минеральное питание растений, биология развития растений, дыхание растений и др.; для студентов-физиологов животных такими курсами являются: физиология органов чувств, физиология крови, витамины, антибиотики и др.; для микробиологов — техническая микробиология, почвенная микробиология и т. д.

Студенты-антропологи изучают антропогенез, этническую антропологию СССР, этнографию, археологию и другие дисциплины.

Студенты, специализирующиеся по генетике и селекции, изучают специальные курсы: селекция сельскохозяйственных растений и животных, биология развития растений и животных, происхождение культурных растений и животных и др.

При изучении всех дисциплин как общих, так и специальных, большое место отводится практическим занятиям в лаборатории. На этих занятиях студенты знакомятся с методикой работы по данной дисциплине, осваивают приборы и установки, приучаются вести самостоятельную научно-исследовательскую работу.

С целью привить студенту-биологу и почвоведу навыки практической работы учебный план отводит большое место летней практике студентов. Важное место в учебном плане занимает производственное стажирование студентов старших курсов, которое проводится на конкретных рабочих местах непосредственно на производстве и имеет целью научить студентов производственным навыкам по избранной ими специальности.

Окончившие биолого-почвенный факультет направляются в качестве практических работников в лаборатории,

опытные станции, заповедники, в сельскохозяйственные, медицинские и другие производственные и научно-исследовательские учреждения.

Деканом биолого-почвенного факультета является профессор Н. П. Наумов.

Географический факультет

География принадлежит к числу древнейших наук о Земле, так как человек с момента своего возникновения вынужден познавать окружающую его природную среду и в зависимости от уровня развития производительных сил либо к ней приспосабливаться, либо ее преобразовывать и использовать в своих интересах. Основная задача географии состоит в том, чтобы, с одной стороны, познать законы формирования и развития географической среды в различных зонах и районах с целью наилучшего использования природных ресурсов и условий в хозяйственной деятельности человека, а с другой, — раскрыть не только природные, но и исторические причины и объективные закономерности географического размещения и сочетания населения и хозяйства.

Семилетний план экономического развития нашей страны предусматривает все более интенсивное вовлечение природных ресурсов в хозяйственный оборот. Каждая союзная республика намечает развитие прежде всего тех отраслей хозяйства, для которых имеются наиболее благоприятные природные и экономические условия с тем, чтобы эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и обеспечить правильное сочетание интересов отдельных республик и Советского Союза в целом.

В связи с этим значительно возрастает роль квалифицированных специалистов в области географии, которые найдут себе применение в различных исследовательских, проектно-изыскательских и планирующих учреждениях.

На географическом факультете имеются следующие кафедры:

1. Физической географии СССР,
2. Экономической географии СССР,
3. Географии полярных стран,
4. Географии почв,

5. Физической географии зарубежных стран,
6. Экономической географии стран народной демократии,
7. Экономической географии капиталистических и зависимых стран,
8. Общего землеведения,
9. Геоморфологии,
10. Гидрологии суши,
11. Океанографии,
12. Климатологии,
13. Биогеографии,
14. Картографии и геодезии.

На географическом факультете работают профессора: Б. П. Алисов, Б. А. Аполлов, чл.-кор. АН СССР Н. Н. Баранский, В. А. Белинский, Л. К. Блинов, чл.-кор. АН СССР В. Г. Богоров, А. В. Воронов, Н. А. Гвоздецкий, академик И. П. Герасимов, Н. А. Гладков, М. А. Глазовская, А. Д. Добровольский, Н. Н. Зубов, Ю. А. Ливеровский, Н. И. Маккавеев, К. К. Марков, Б. П. Орлов, А. И. Перельман, А. И. Попов, К. А. Салищев, Ю. Г. Саушкин, П. Н. Степанов, Г. К. Тушинский, С. П. Хромов, И. С. Щукин.

Факультет имеет 18 специализированных лабораторий (лаборатории снега и льда, палеогеографии, метеорологическую обсерваторию, гидрологический корпус, лаборатории почвенную, геохимии ландшафтов, аэрофотометодов, комплексного картографирования, картоиздательскую и др.), 40 тематических кабинетов, большой картографический фонд. Кафедры располагают разнообразными учебными пособиями.

Для проведения полевых географических исследований в различных районах нашей страны, а отчасти и за ее пределами на факультете из числа сотрудников, аспирантов и студентов ежегодно организуется ряд комплексных научных экспедиций. Уже много лет ведут исследования Восточно-Сибирская, Воркутинская, Казахстанская, Кустанайская, Украинская, Эльбрусская экспедиции, географический отряд в Антарктике.

Подготовка на факультете географов для практической, научной и педагогической деятельности ведется по следующим специальностям: физическая география (с подразделением с III курса на специализации: физическая география СССР, физическая география зарубеж-

ных стран, география полярных стран и гляциология, география почв и геохимия ландшафтов, ботаническая география и зоогеография), экономическая география (с подразделением на специализации: экономическая география СССР, экономическая география стран народной демократии и экономическая география капиталистических стран), геоморфология (со специализацией палеогеография), климатология, гидрология суши, океанология и картография.

Кафедра физической географии СССР специализирует студентов области комплексных исследований природы отдельных районов нашей страны в связи с решением народнохозяйственных задач. Выпускники этой кафедры работают в основном в проектно-изыскательских и съемочных экспедициях различных ведомств (сельскохозяйственных, геологических, мелиоративных и проч.), а также в научных учреждениях и учителями географии в средних школах.

Географы, специализирующиеся по кафедре физической географии зарубежных стран, получают аналогичную подготовку, но глубоко изучают природные условия зарубежных территорий. Особое внимание уделяется изучению одного из западноевропейских языков с таким расчетом, чтобы выпускники этой кафедры могли преподавать географию на английском, немецком или французском языке в специальных школах, а также успешно работать с первоисточниками в научно-информационных учреждениях.

Кафедра географии полярных стран готовит специалистов для комплексного географического изучения полярных районов СССР с целью их хозяйственного освоения. Географы-полярники и гляциологи работают на полярных станциях, в высокоширотных и высокогорных экспедициях, в проектных и строительных организациях на Севере, а также в научных институтах. Учитывая специфику работы в суровых природных условиях, на эту специализацию принимаются физически сильные студенты, преимущественно мужского пола.

Кафедра географии почв готовит географов-почвоведов, владеющих современными методами изучения и картографирования почвенного покрова и бонитировки земель, а также географов-геохимиков, владеющих ландшафтно-геохимическими методами поисков полезных ископаемых. Географы-почвоведы работают в почвенных

Рис. 15. Студенты проходят практику на станции «Северный полюс»

экспедициях, на зональных опытных станциях министерств сельского хозяйства, в научных учреждениях, а географы-геохимики — в геологических учреждениях.

Кафедра биогеографии специализирует студентов по ботанической географии и зоогеографии с целью изучения географического размещения растительного покрова и животного мира, условий их развития и наиболее рационального их использования в хозяйстве. Ботанико-географы работают преимущественно в сельскохозяйственных учреждениях и экспедициях, а зоогеографы — в учреждениях эпидемиологической службы и в заповедниках.

Специализация по экономической географии СССР осуществляется одноименной кафедрой, которая готовит географов-экономистов, способных оценить современное хозяйственное использование природных условий и ресурсов отдельных районов нашей страны с целью выяснения перспектив развития и рационального размещения хозяйств и населения. По окончании университета выпускники этой кафедры работают в проектно-изыскательских, плановых учреждениях, научных институтах, издательствах и учителями географии в средних школах.

Географы, специализирующиеся по кафедрам экономической географии зарубежных стран, получают аналогичную подготовку, но глубоко изучают современное хозяйственное использование природных условий и ресурсов в зарубежных странах. Особое внимание также уделяется изучению одного из западноевропейских языков, чтобы выпускники могли преподавать географию на английском, немецком или французском языке в специальных школах, а также успешно работать с первоисточниками в научно-информационных учреждениях и издательствах.

На специальности «геоморфология» факультет готовит географов-геоморфологов и палеогеографов, владеющих методами изучения происхождения и развития рельефа, а также ископаемых ландшафтов для решения научно-практических задач, связанных с поисками россыпных полезных ископаемых, со строительством городов, гидроузлов, портов, дорог, а также с сельскохозяйственным освоением территории (борьба с эрозией). Геоморфологи и палеогеографы работают в геологических проектно-изыскательских экспедициях, в лабораториях, а также в научных институтах.

Специальность «климатология» выпускает географов-климатологов, имеющих представление о законах формирования погоды и климата, владеющих методикой метеорологических наблюдений и их климатической обработки, а также методами прогноза погоды. Географы-климатологи работают на метеорологических станциях, сель-



Рис. 16. Студенты географического факультета на практических занятиях по метеорологии. Запуск зонда в атмосферу.

скохозяйственных опытных станциях, в климатологических отделах и экспедициях различных ведомств и институтов, где ведут метеорологические наблюдения и климатические исследования, а также участвуют в оперативной работе службы погоды.

На специальности «гидрология суши» готовятся географы-гидрологи, изучающие закономерности формирования и режима стока вод суши, гидрологический режим рек, озер и водохранилищ, владеющие методикой стационарных и экспедиционных водных исследований и гидрологических расчетов, необходимых для проектирования

гидротехнических сооружений и использования водных ресурсов в народном хозяйстве. Географы-гидрологи работают на гидрологических станциях и в областных управлениях Гидрометслужбы, комплексных экспедициях, специальных проектно-изыскательских организациях и научных институтах.

Специальность «океанология» выпускает географов-океанологов, владеющих методами океанологических исследований морей и океанов с целью познания их природы, обеспечения навигации и использования морских богатств. Географы-океанологи работают на научных и промысловых судах, береговых обсерваториях и научных институтах. Специфические условия работы определяют зачисление на эту специальность физически выносливых студентов мужского пола.

На специальности «картография» ведется подготовка географов-картографов для работы по полевому картографированию, составлению и редактированию географических карт. Географы-картографы работают в комплексных экспедициях и картографических отделах ряда научных и проектно-изыскательских учреждений, а также на предприятиях Главного управления геодезии и картографии.

Студенты I курса изучают общеобразовательные и общегеографические дисциплины: историю КПСС, введение в физическую и экономическую географию, основы биогеографии, историю географических открытий и исследований, геодезию, общую геологию, общую гидрологию, иностранный язык, которые создают необходимый фундамент для дальнейшей специальной подготовки. Развитие современной географии не мыслится без меры и числа, без внедрения в методы географических исследований количественных характеристик. Поэтому студенты изучают также высшую математику, физику и химию.

На II курсе наряду с общеобразовательными и общегеографическими дисциплинами (иностранный язык, общая геоморфология, метеорология и климатология, основы почвоведения, картография, историческая геология, основы сельскохозяйственного производства) студенты слушают специальные курсы, дополняемые семинарами, которые определяют их специализацию.

На третьем и последующих курсах происходит дальнейшее разделение студентов по специальностям. Вместе с тем они изучают ряд важных широких географических

дисциплин: палеогеографию, физическую географию материков и физическую географию СССР, экономическую географию зарубежных стран и экономическую географию СССР, историю и проблемы географии, а также политическую экономию, диалектический и исторический материализм.

Очень важное значение в подготовке специалистов географов имеют учебные и производственные практики студентов на учебных станциях, в экспедициях и научно-производственных учреждениях, которые занимают около трети всего учебного времени.

Активное участие коллектива профессоров и преподавателей факультета в решении важных для народного хозяйства географических научных проблем, организация крупных экспедиций, прекрасное оснащение кабинетов и лабораторий позволяют осуществлять подготовку специалистов-географов на высоком теоретическом уровне.

На факультете имеются вечернее и заочное отделения. На заочном отделении две специальности: физическая география и экономическая география. На вечернем отделении открыты специальности: физическая география, экономическая география, картография, геоморфология, климатология и гидрология суши.

Декан факультета — доцент *А. М. Рябчиков.*

Геологический факультет

Важными задачами предстоящего семилетия являются интенсивное вовлечние в хозяйственный оборот богатых природных ресурсов нашей страны, улучшение размещения производительных сил по ее территории, дальнейшее приближение промышленности к источникам сырья, топлива и районам потребления, в частности, дальнейшее освоение природных богатств восточных районов страны.

Геология — наука об истории развития Земли, о процессах, изменяющих ее поверхность и недра, о вещественном составе и свойствах отдельных ее частей и глубин, о минеральных богатствах, содержащихся в недрах Земли. Этим объясняется ее значение в выполнении семилетнего плана развития народного хозяйства.

Геологический факультет готовит кадры практических работников в области геологии и смежных дисциплин. Специалисты, оканчивающие геологический факультет,

изучают состав, строение и развитие Земли и разрабатывают способы изучения земной коры, в том числе и геофизические методы исследования земных недр.

Глубокое знание условий образования и закономерностей распределения горных пород в недрах земной коры может обеспечить планомерное изучение закономерностей накопления в нем необходимых промышленности разнообразных руд, угля, нефти, минерального сырья, подземных вод и тем содействовать выполнению народным хозяйством семилетнего плана. Для этого факультет имеет хорошее современное научное и учебное оборудование. Например, кафедра мерзлотоведения располагает специальной камерой для получения постоянных отрицательных температур, лабораторией для моделирования теплофизических процессов, калориметрическими установками для определения фазового состояния воды в мерзлых породах, электроизмерительными и оптическими приборами. На кафедре геохимии ведутся работы в области палеогеографии, оптической и рентгеновской спектроскопии, радиографии и масспектроскопии. На кафедре полезных ископаемых имеются буровые станки, горнопроходящее и обогатительное оборудование, модели горных разработок и многие другие пособия.

Факультет имеет новейшее лабораторное оборудование и экспедиционное снаряжение как для учебной, так и для научно-исследовательской деятельности.

На геологическом факультете работают профессора Г. Д. Ажгирей, В. И. Баранов, Г. П. Барсанов, чл.-кор. АН СССР В. В. Белоусов, А. А. Богданов, чл.-кор. АН СССР Г. Б. Бокий, И. О. Брод, Е. М. Великовская, академик А. П. Виноградов, Д. И. Гордеев, Г. П. Горшков, Н. П. Ермаков, А. И. Заборовский, И. А. Конюхов, В. С. Коптев-Дворников, Г. Ф. Крашенинников, Г. А. Крутов, Б. И. Куделин, В. А. Кудрявцев, Е. А. Кузнецов, О. К. Ланге, Н. В. Литвинович, С. С. Морозов, чл.-кор. АН СССР Ю. А. Орлов, Н. В. Орнатский, И. В. Попов, Б. А. Савельев, чл.-кор. АН СССР А. А. Сауков, Е. М. Сергеев, А. И. Силин-Бекчурин, В. И. Славин, чл. кор. АН СССР В.И. Смирнов, Г. А. Соколов, В. В. Федынский.

Геологический факультет готовит специалистов для полевой и лабораторной практической деятельности по изучению строения и законов развития земной коры и Земли в целом; специалистов для производственной дея-



Рис. 17. Зав. кафедрой кристаллографии и кристаллохимии чл.-кор. АН СССР Г. Б. Бокий консультирует студентов

тельности по поискам и разведке различных полезных ископаемых и по изучению минерального сырья; преподавателей геологических наук в различных учебных заведениях.

Подготовка специалистов проводится на факультете по четырем профилям: геологии, геохимии, геофизики и грунтоведению. Эти четыре профиля составляют ряд специальностей, которые делятся в свою очередь на более дробные специализации.

На специальности геологии готовятся работники в области геологической съемки и картографии, стратиграфии, литологии, геотектоники, геоморфологии.

Специальность палеонтологии осуществляет подготовку исследователей в области палеозоологии (беспозвоночных и позвоночных), палеоботаники и микропалеонтологии.

На специальности геохимии ведется подготовка специалистов в области изучения минерального состава земной коры и химических процессов, совершающихся в ней. Эта специальность делится на собственно геохимию, минералогию, петрографию и кристаллографию.

Специальность геологии и геохимии горючих ископаемых выпускает полевых исследователей для поисков и разведок нефти, каменного угля, природного газа.

По специальности геологии полезных ископаемых готовятся специалисты по поискам, разведкам и изучению рудных и нерудных полезных ископаемых (за исключением горючих).

Специальность гидрогеологии подготавливает работников в области поисков и разведки подземных вод как пресных (питьевых), так и минеральных (лечебных) и соленых (промышленных).

По специальности грунтоведения, мерзлотоведения и инженерной геологии выпускаются специалисты по изучению грунтов, служащих основанием, средой или материалом для сооружений, а также по изучению инженерно-геологических процессов, возникающих из взаимодействия природной геологической обстановки и инженерных сооружений, в частности в условиях распространения вечной мерзлоты в северных широтах.

На специальности геофизических методов исследования земной коры готовятся специалисты, изучающие физические свойства земной коры (магнитные, электрические, тепловые, плотность, упругость, радиоактивность) и

умеющие применять геофизические методы к изучению земных недр, в частности в поисках и разведке полезных ископаемых.

По каждой специальности готовятся геологи широкого профиля.

Учебный план геологического факультета предусматривает изучение следующих предметов, общих для всех специальностей факультета: истории геологических наук, основы высшей математики, общая и аналитическая химия, физика, введение в геологию, топография, кристаллография, минералогия, петрография, историческая геология, геология СССР, учение о полезных ископаемых, иностранный язык, политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история КПСС.

Кроме предметов, общих для всех специальностей, учебный план каждой специальности предусматривает изучение большого числа специальных предметов.

Так, например, по специальности геологии студенты изучают: геологическое картирование, геологию четвертичных отложений, геоморфологию, геотектонику, петрографию осадочных пород.

По специальности палеонтологии изучаются: сравнительная анатомия, палеоэкология, фауна моря, биостратиграфия, дарвинизм.

По специальности геохимии изучаются: физическая и коллоидная химия, геохимия, методика исследования минералов и горных пород, геология и поиски полезных ископаемых.

По специальности гидрогеологии студенты изучают: климатологию, гидрологию, гидродинамику, гидрохимию, региональную гидрогеологию.

По специальности геологии и разведки нефтяных и газовых месторождений изучаются: основы геологии горючих ископаемых, химия и геохимия горючих ископаемых, нефтегазоносные бассейны мира и СССР, методика разведки нефтяных и газовых месторождений.

На специальности грунтоведения, мерзлотоведения и инженерной геологии специальными предметами являются: грунтоведение, методика почвенно-грунтовых исследований, химический анализ грунтов, механика грунтов, грунты и основания сооружений, мерзлотоведение, инженерная геология.

Большое место в учебном плане занимает полевая, учебная и производственная практика, которая проводит-



Рис. 18. Практические занятия по минералогии

ся после первого и второго курса в Крыму, а на старших курсах — в производственных экспедициях университета, Академии наук СССР, различных министерств и ведомств.

На факультете имеются следующие кафедры:

1. Исторической и региональной геологии,
2. Динамической геологии,
3. Палеонтологии,
4. Геохимии,
5. Минералогии,
6. Петрографии,
7. Кристаллографии и кристаллохимии,
8. Геологии и геохимии горючих ископаемых,
9. Полезных ископаемых,
10. Гидрогеологии,
11. Грунтоведения и инженерной геологии,
12. Мерзлотоведения,
13. Геофизических методов исследования земной коры.

На факультете существует вечернее отделение, на котором студенты обучаются без отрыва от производства по тем же специальностям, что и на дневном отделении, кроме геофизики.

Декан геологического факультета — профессор Г. П. Барсанов.

Исторический факультет

В докладе на XXI съезде КПСС тов. Н. С. Хрущев определил задачи, стоящие перед общественными науками, в следующих словах: «Наши экономисты, философы, историки призваны глубоко исследовать закономерности перехода от социализма к коммунизму, изучать опыт хозяйственного и культурного строительства, способствовать воспитанию трудящихся в коммунистическом духе».

Этими указаниями определяются задачи в области университетского образования в деле подготовки специалистов по гуманитарным наукам, в деле перестройки и совершенствования учебных планов гуманитарных факультетов.

Исторический факультет готовит преподавателей средней школы и специалистов-историков для работы в

научных и других учреждениях (библиотеках, музеях и т. п.). В составе факультета специализация проходит по кафедрам, представляющим все основные отрасли советской исторической науки. Факультет готовит специалистов по всем периодам истории СССР, начиная с древнейших времен и кончая историей советского общества, а также истории отдельных народов, населяющих Советский Союз.

Факультет готовит специалистов по истории КПСС, по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, по истории международных отношений, по истории средних веков в Западной Европе и Византии, истории первобытного общества, древнего мира (Востока, Греции и Рима) и эллинистических государств (Средиземноморья и Причерноморья).

Исторический факультет готовит специалистов по истории славянских стран: Польши, Болгарии, Чехословакии и Югославии.

На факультете ведется подготовка археологов, умеющих производить раскопки и изучать вещественные исторические источники, специалистов по археологии первобытного общества и античного мира, Сибири, древней Руси, специалистов по нумизматике, по этнографии народов Советского Союза и зарубежных стран, историков — музейных работников широкого профиля для исторических отделов краеведческих музеев страны, искусствоведов — специалистов по истории русского искусства, искусства стран народной демократии и искусства капиталистических стран (живопись, скульптура, архитектура).

Кафедра теории и истории искусств готовит специалистов в области русского и всеобщего искусства, она имеет самостоятельный учебный план. Специализация начинается с I курса. По всем остальным кафедрам специализация начинается с III курса.

На историческом факультете работают профессора: В. И. Авдиев, А. В. Арциховский, В. Д. Блаватский, И. С. Галкин, Б. Н. Граков, Е. В. Гутнова, П. А. Зайончковский, М. А. Ильин, чл.-кор. АН СССР С. В. Киселев, чл.-кор. АН СССР В. Н. Лазарев, Ж. А. Маурер, И. Л. Маца, С. Ф. Найда, С. А. Никитин, В. В. Павлов, академик Б. А. Рыбаков, А. Л. Сидоров, Н. А. Сидорова, академик С. Д. Сказкин, М. М. Смирин, П. Н. Соболев, академик М. Н. Тихомиров, С. А. Токарев, А. В. Фадеев,

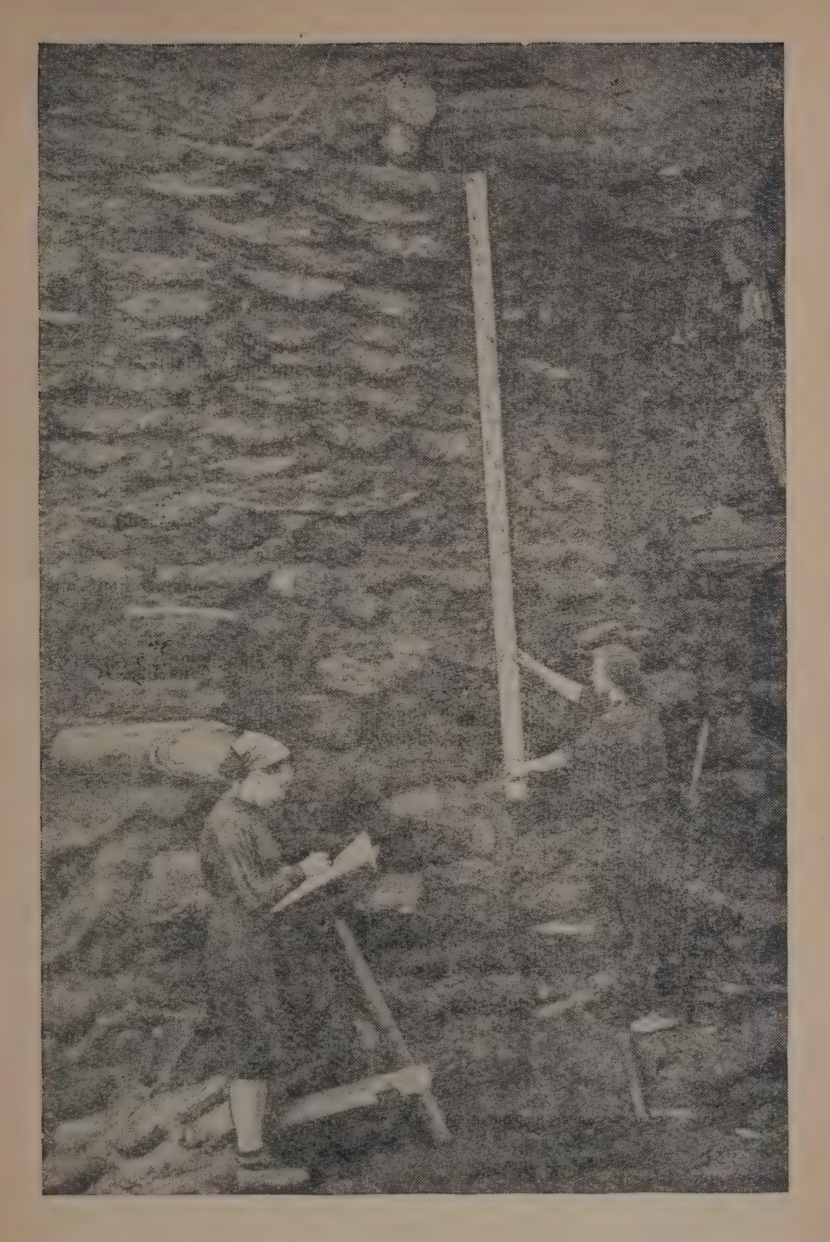


Рис. 19. Новгородская археологическая экспедиция. Измерение профиля мостовых на Холопьей улице

А. А. Федоров-Давыдов, И. А. Федосов, чл.-кор. АН СССР В. М. Хвостов, Л. В. Черепнин, Е. Д. Черменский.

В учебный план исторического факультета входят следующие дисциплины: история КПСС, политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история СССР, история древнего мира, история средних веков, история нового и новейшего времени, история южных и западных славян, историография, источниковедение, археология, этнография.

В учебном плане исторического факультета значительное место занимают иностранные языки. Кроме одного из западноевропейских языков (английского, немецкого или французского), обязательным для каждого студента является изучение древнерусского и латинского языков. В зависимости от специализации студенты исторического факультета изучают также один из языков народов СССР, второй западный язык, один из восточных или древних языков.

Большую роль в подготовке специалистов-историков играют специальные курсы, в которых студенты углубленно изучают какие-либо отдельные разделы общего курса, и специальные семинары, в которых студенты под руководством профессора изучают по первоисточникам отдельные вопросы исторической науки и делают самостоятельные доклады, обсуждаемые всеми участниками семинара.

В учебный план специальности теории и истории искусств входят: введение в историю искусств, теория искусств, история эстетических учений, описание и анализ памятников искусства, реставрация памятников искусства, история культуры античного мира и эпохи Возрождения, искусство классической древности, искусство Ближнего, Среднего и Дальнего Востока, искусство народов СССР, искусство западной Европы, музейная практика и другие курсы.

Учебным планом предусматривается прохождение четырехмесячной педагогической практики в средней школе, производственной практики в архивах, библиотеках, музеях. Специализирующиеся по археологии и этнографии проходят полевую практику в археологических или этнографических экспедициях.

На факультете имеются вечернее и заочное отделения. На дневном, вечернем и заочном отделениях действует общий единый учебный план.

Факультет имеет следующие кафедры:

1. Истории народов СССР эпохи феодализма,
2. Истории народов СССР эпохи капитализма,
3. Истории народов СССР советского периода,
4. Истории КПСС,
5. Источниковедения,
6. Истории древнего мира,
7. Истории средних веков,
8. Новой истории,
9. Истории южных и западных славян,
10. Древних языков,
11. Археологии,
12. Этнографии,
13. Теории и истории искусств.

Оканчивающие исторический факультет направляются на преподавательскую работу в среднюю школу и другие учебные заведения, а также на практическую работу в научные учреждения, издательства, библиотеки и т. д.

Декан факультета — профессор *И. А. Федосов.*

Филологический факультет

Филологический факультет готовит специалистов широкого университетского профиля в области языка и литературы.

Оканчивающие филологический факультет получают квалификацию учителя средней школы. Они могут также вести практическую работу в области языкознания и литературоведения в различных научных учреждениях, библиотеках, литературных музеях, издательствах и т. п.

На филологическом факультете имеются специальности: русского языка и литературы, славянской филологии, романо-германской филологии, классической филологии.

Студенты, специализирующиеся по русскому языку и литературе, изучают современный русский язык и его историю, историю русской литературы от эпохи Киевской Руси и до наших дней, русское устное народно-поэтическое творчество, историю мировой литературы начиная от античной литературы и до современной зарубежной

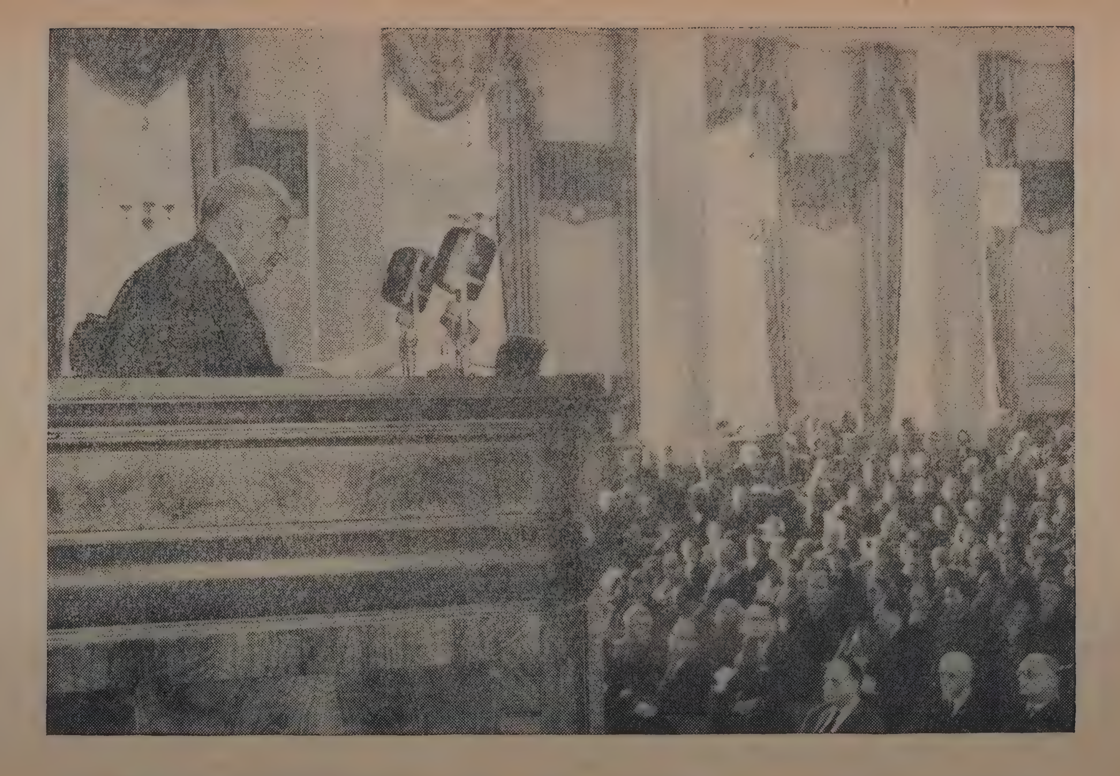


Рис. 20. Заседание IV Международного съезда славистов в актовом зале университета. Выступает зав. кафедрой русского языка академик В. В. Виноградов

литературы, историю литератур народов СССР, древнегреческий, латинский и один из современных иностранных языков, логику, психологию, педагогику и ее историю, методику преподавания русского языка и русской литературы, старославянский язык, основы языкознания и основы литературоведения. Кроме перечисленных предметов, студенты слушают специальные курсы и участвуют в работе специальных семинаров по тематике языковедческой или литературоведческой специализации.

Каждый студент осваивает оба раздела филологической специальности — и литературоведение, и языкознание. На старших курсах студентам предоставляется возможность специализации в одном из этих разделов. Для студентов, специализирующихся по языкознанию, проводятся спецкурсы и спецсеминары по следующим разделам: лексикология, словообразование и стилистика русского языка, сравнительная грамматика славянских языков, историческая фонетика русского языка, исторический синтаксис русского языка, стилистический анализ языка художественных произведений.

Для расширения филологического образования студенты изучают один из славянских языков (болгарский, сербский, чешский или польский) и один из языков народов СССР (украинский или белорусский).

По литературоведческой специализации студенты изучают весь многовековой процесс развития русской литературы. Кроме общих курсов по истории литературы, студенты слушают спецкурсы и работают в спецсеминарах по важнейшим вопросам современного советского литературоведения: проблемы эстетики и теории литературы, стихосложение, творчество отдельных авторов — писателей XIX в. и нашей современности: Пушкина, Гоголя, Некрасова, Л. Толстого, Чехова, Горького, Маяковского, А. Н. Толстого, Шолохова и др.

На специальности русского языка и литературы существуют следующие специализации: по современному русскому литературному языку, по истории русского языка, по русскому устному поэтическому творчеству, по истории русской литературы (дооктябрьского периода), по истории русской советской литературы.

Студенты, специализирующиеся по славянской филологии, изучают языки и литературы южных и западных славян. Факультет готовит специалистов в области славянской филологии по следующим специализациям: чеш-

ский язык и литература, польский язык и литература, болгарский язык и литература, сербский язык и литература, словацкий язык и литература. Студенты, оканчивающие факультет по специальности славянской филологии, получают необходимую подготовку для преподавания в средней школе русского языка и литературы. Наряду с квалификацией учителя средней школы, они получают квалификацию филолога-слависта.

На специальности славянской филологии студенты слушают спецкурсы и участвуют в работе спецсеминаров или по языкознанию, или по истории одной из славянских литератур. В соответствии с избранной специализацией студенты пишут курсовые и дипломные работы.

Учебный план специальности славянской филологии обеспечивает широкий университетский профиль подготовки специалистов-славистов.

Здесь читаются обширные курсы по современным языкам южных и западных славян, истории литератур этих стран, современному русскому языку и его истории, истории русской и советской литературы, старославянскому языку, основам литературоведения и основам языкознания. Кроме того, изучается история страны, история зарубежных литератур, педагогика, логика, методика преподавания русского языка и литературы, дневнегреческий, латинский и один из новых иностранных языков.

На романо-германской специальности ведется подготовка специалистов в области германской филологии и романской филологии. Здесь имеются следующие специализации: английский язык и литература, немецкий язык и литература, французский язык и литература, испанский язык и литература, шведский язык и литература, итальянский язык и литература. Студенты, оканчивающие факультет по специальности романо-германской филологии, получают университетскую подготовку как по языку, так и по истории зарубежных литератур.

Выпускники специальности романо-германской филологии направляются на работу учителями иностранного языка в среднюю школу, на редакционную работу в издательства, переводчиками, практическими работниками в научно-исследовательские учреждения.

Учебный план специальности романо-германской филологии предусматривает изучение студентами следующих предметов: один из новых иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский, итальян-

ский, шведский), история античной литературы, история литературы средних веков и эпохи Возрождения, история зарубежных литератур XVII и XVIII вв., история зарубежных литератур XIX в., история зарубежных литератур XX в., история страны изучаемого языка, основы языкознания, основы литературоведения, латинский язык, история русской литературы, введение в германскую или введение в романскую филологию. Кроме этих предметов, студенты этой специальности изучают еще один из иностранных языков в качестве третьего языка. На специальности в качестве факультативных предметов широко поставлено изучение языков и литератур стран народной демократии, скандинавских языков и литератур.

На специальности классической филологии осуществляется подготовка работников в области древнегреческого и латинского языков, древнегреческой и римской литературы.

Выпускники специальности классической филологии направляются на работу в качестве преподавателей древнегреческого и латинского языков и истории античной литературы.

Учебный план специальности классической филологии предусматривает широкую подготовку филолога-классика. На специальности изучаются следующие предметы: древнегреческий язык и авторы, латинский язык и авторы, история Греции, история Рима, история античной литературы, история античной философии, история античного искусства, история русской литературы, современный русский язык, основы литературоведения, основы языкознания и другие предметы.

На старших курсах специальности классической филологии проводятся специальные курсы и специальные семинары по языку или литературе в соответствии со специализацией студентов по литературоведению или языкознанию.

Учебным планом филологического факультета, кроме перечисленных специальных предметов, предусмотрено изучение всеми студентами таких важнейших дисциплин, как политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история КПСС, история философии и максистско-ленинская эстетика. По всем этим предметам читаются лекционные курсы и ведутся семинарские занятия со студентами.

На каждой специальности филологического факультета, кроме обязательных дисциплин учебного плана, студенты имеют возможность слушать факультативные курсы по истории русского и мирового искусства, театра, музыкальной культуры, выразительному чтению, различным языкам и другим областям знаний.

На филологическом факультете работают профессора: Р. И. Аванесов, С. Б. Бернштейн, С. М. Бонди, В. В. Бородич, Р. И. Будагов, академик В. В. Виноградов, Е. М. Галкина-Федорук, Н. А. Глаголев, академик АН УССР Н. К. Гудзий, М. С. Гурычева, А. И. Ефимов, В. В. Ивашева, А. В. Кокорев, С. А. Копорский, П. С. Кузнецов, Т. П. Ломтев, А. И. Метченко, Б. В. Михайловский, Г. Н. Поспелов, Н. С. Поспелов, С. И. Радциг, Р. М. Самарин, А. Н. Соколов, Л. И. Тимофеев, Н. С. Чемоданов, П. Я. Черных, В. Н. Ярцева.

На филологическом факультете имеются следующие кафедры:

1. Русского языка,
2. Истории русской литературы,
3. Истории русской советской литературы,
4. Истории зарубежных литератур,
5. Общего и сравнительно-исторического языкознания,
6. Языков западных и южных славян,
7. Романского языкознания,
8. Германского языкознания,
9. Истории литератур народов СССР,
10. Русского устного народного творчества,
11. Истории литератур западных и южных славян,
12. Классической филологии,
13. Французского языка,
14. Английского языка,
15. Немецкого языка.

В составе факультета имеются вечернее и заочное отделения. На вечернем отделении ведется подготовка специалистов по трем специальностям: русский язык и литература, романо-германская филология, славянская филология. На заочном отделении — по специальности: русский язык и литература. Состав дисциплин учебного плана как заочного, так и вечернего отделений полностью соответствует учебным планам дневного отделения.

Декан филологического факультета — профессор Р. М. Самарин.

Философский факультет

Марксистско-ленинская философия — диалектический и исторический материализм — играет огромную роль в общественном развитии, ибо она является теоретической основой познания действительности и практической деятельности людей. Особенно большое значение марксистско-ленинская философия приобретает в наши дни, когда весь советский народ борется за претворение в жизнь решений XXI съезда Коммунистической партии Советского Союза, наметившего грандиозную программу развернутого строительства коммунистическгоо общества в нашей стране. Марксистско-ленинское мировоззрение, ставшее достоянием миллионов людей, открывает перед всеми народами мира пути борьбы за счастливое будущее всего человечества, воспитывает у трудящихся уверенность в неизбежности торжества коммунизма.

Философский факультет готовит высококвалифицированных специалистов по философии, логике и психологии.

На философском факультете работают профессора: В. Ф. Асмус, Г. С. Васецкий, Ф. И. Георгиев, чл.-кор. АН СССР М. Т. Иовчук, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, В. С. Молодцов, Т. И. Ойзерман, И. Д. Панцхава, П. С. Попов, В. А. Фомина, Д. И. Чесноков, И. Я. Щипанов.

Ведущее место в учебном плане по специальности «философия» занимает изучение марксистско-ленинской философии — диалектического и исторического материализма. Большое значение в общей системе подготовки имеет история философии, изучение которой начинается с 3-го семестра и заканчивается на последнем курсе.

Успешное и творческое изучение марксистско-ленинской философии возможно лишь в тесной связи с изучением конкретных наук. Поэтому студенты получают основательную подготовку по естественным наукам: математике, физике, химии, биологии.

Учебный план специальности «философия» предусматривает изучение следующих дисциплин: диалектический материализм, исторический материализм, политическая экономия, история КПСС, история марксистско-ленинской философии, история философии народов СССР, история зарубежной философии, современная

буржуазная философия и социология, этика, история религии и атеизма, логика, психология, педагогика, новая и новейшая история, советская литература, основы высшей математики, физика, химия, биология, иностранный язык.

Студенты, специализирующиеся по логике, изучают в том же объеме все философские и общеобразовательные дисциплины за исключением физики, химии и биологии; вместо этих трех предметов изучаются история логики, математическая логика, современная зарубежная логика.

Для студентов старших курсов организуются специальные курсы и семинары по наиболее важным философским проблемам, которые обеспечивают более глубокое изучение отдельных философских вопросов; студенты выбирают по своему желанию один спецкурс и один спецсеминар.

На V курсе все студенты проходят педагогическую практику по диалектическому и историческому материализму в вузах или сети партийного и комсомольского просвещения. На I—IV курсах студенты пишут курсовую работу по избранной ими теме, на V курсе пишут и защищают дипломную работу и сдают государственные экзамены по диалектическому и историческому материализму.

Подготовка специалистов по психологии проводится на серьезной философской и естественнонаучной базе. Учебный план специальности «психология» включает в себя следующие дисциплины:

философский и общественный цикл: история КПСС, политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история философии, логика, введение в языкознание;

естественный цикл: основы биологии, анатомия нервной системы, физиология нервной системы, эволюция нервной системы и высшей нервной деятельности, физиология высшей нервной деятельности, антропология, физиология анализаторов;

специальный цикл: общая психология, экспериментальная психология, детская и педагогическая психология, история психологии, психология труда, патопсихология, спецкурсы и спецсеминары по психологии (по выбору студентов);

педагогический цикл: педагогика, история педагогики, методика преподавания психологии и педагогики;

иностранный язык.

Большой психологический практикум вооружает студентов современными методами экспериментального исследования психической деятельности. На кафедре психологии имеются три научно-исследовательские лаборатории, в работе которых широкое участие принимают студенты старших курсов. Производственную практику студенты проходят в научных, научно-практических психологических учреждениях, лабораториях и на предприятиях.

На IV курсе студенты проходят педагогическую практику в школах.

Учебным планом предусмотрено написание четырех курсовых работ и дипломной работы. Обучение заканчивается защитой дипломной работы и сдачей государственных экзаменов по диалектическому и историческому материализму и психологии.

Окончившие философский факультет по специальностям: «философия», «логика» направляются на культурно-просветительную, пропагандистскую, лекционную, комсомольскую и педагогическую работу в качестве лекторов и пропагандистов, работников органов печати, работников комсомольских органов, лаборантов кафедр общественных наук и преподавателей.

Окончившие по специальности «психология» направляются на работу в школы, интернаты, научно-исследовательские и научно-практические учреждения.

На факультете имеются следующие кафедры:

1. Диалектического и исторического материализма,
2. Истории марксистско-ленинской философии,
3. Истории русской философии.
4. Истории зарубежной философии,
5. Теории и истории атеизма и религии,
6. Логики,
7. Психологии.

На факультете имеется вечернее отделение по специальностям: «философия» и «психология» и заочное отделение по специальности «философия». Учебные планы вечернего и заочного отделений аналогичны планам дневного отделения.

Деканом факультета является профессор В. С. Молодцов.

XXI съезд КПСС, ознаменовавший вступление нашей страны в период развернутого строительства коммунизма, особо подчеркнул значение экономической науки, которая должна быть тесно связана с планированием народного хозяйства и всей практикой коммунистического строительства.

Этим определяются значение и профиль подготовки экономистов в Московском университете. Экономический факультет готовит экономистов для практической деятельности, а также преподавателей политической экономии и других экономических дисциплин.

На экономическом факультете работают профессора: З. В. Атлас, Г. Д. Бакулев, А. Я. Боярский, Л. М. Зальцман, Б. Б. Кафенгауз, В. И. Кац, чл.-кор. АН СССР А. И. Пашков, Ф. Я. Полянский, Д. В. Савинский, М. М. Соколов, С. К. Татур, Н. А. Цаголов.

Учебный план экономического факультета обеспечивает глубокое изучение политической экономии, истории КПСС, диалектического и исторического материализма, истории экономических учений, а также дисциплин, имеющих непосредственно практическое значение: народнохозяйственное планирование в СССР, экономика социалистической промышленности, экономика социалистического сельского хозяйства, экономика советской торговли, экономическая и теоретическая статистика, основы бухгалтерского учета и анализ хозяйственной деятельности социалистических предприятий, экономика труда.

Для закрепления полученных теоретических знаний, для приобретения известных навыков и умения применять эти знания студенты факультета проходят производственную практику на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в государственных планово-учетных учреждениях, а также педагогическую практику.

На экономическом факультете имеется большое число специальных курсов и семинаров по различным разделам экономической науки, изучение которых обеспечивает широту и глубину знаний выпускников.

Основное внимание в учебном процессе и научной работе факультета уделяется политической экономии — науке о развитии общественно-производственных отношений людей.

Студенты экономического факультета ведут научную

работу в кружках, которые организуются при кафедрах под руководством профессоров и преподавателей. Периодически проводятся научные студенческие конференции, где обсуждаются актуальные вопросы экономической теории. Вся эта работа ведется в тесной связи с практикой. Свои научные работы студенты посвящают важным вопросам хозяйственного строительства.

На экономическом факультете имеется заочное и вечернее обучение для подготовки квалифицированных специалистов из числа лиц, работающих на производстве. Заочное и вечернее обучение осуществляется на основе того же учебного плана, что и дневное.

Окончившие экономический факультет имеют широкую теоретическую подготовку в области экономических наук, а также необходимые практические знания по экономике СССР. Выпускники факультета направляются преподавателями политической экономии, практическими работниками в научно-исследовательские учреждения, экономистами на предприятия, в совнархозы, плановые органы.

Специализация студентов осуществляется на следующих кафедрах факультета:

1. Политической экономии,
2. Истории народного хозяйства и экономических учений,
3. Экономики зарубежных стран,
4. Экономики и планирования промышленности,
5. Экономики и планирования сельского хозяйства,
6. Статистики,
7. Бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности социалистических предприятий.

Декан экономического факультета — доцент В. А. Жамин.

Юридический факультет

Решающая роль в строительстве коммунистического общества в нашей стране принадлежит Советскому государству. Советское государство — главное орудие построения коммунизма в СССР и защиты социалистических завоеваний трудящихся от внешних врагов. В деле укрепления социалистической законности, дальнейшего

совершенствования работы советского государственного аппарата, в развитии социалистического права исключительно важная роль принадлежит советской юридической науке.

В период развернутого строительства коммунистического общества значительно повышается роль общественных организаций в осуществлении государственных функций, в укреплении советской законности и соблюдении правил социалистического общежития. В связи с этим перед юридической наукой поставлена ответственная задача изучать и обобщать практику работы этих организаций.

Юридический факультет готовит квалифицированные кадры юристов широкого профиля. Для этого факультет располагает всеми необходимыми условиями: учебными кабинетами по важнейшим отраслям права, хорошо оборудованной криминалистической лабораторией, научно-кодификационным бюро, учебно-научной библиотекой.

На юридическом факультете работают профессора: Н. Г. Александров, П. Н. Галанза, А. И. Денисов, И. И. Евтихиев, Н. Д. Казанцев, Д. С. Карев, С. Ф. Кечекьян, А. Ф. Клейнман, М. В. Кожевников, Ф. И. Кожевников, С. С. Кравчук, В. Д. Меньшагин, чл.-кор. АН СССР П. Е. Орловский, И. В. Павлов, чл.-кор. АН СССР П. С. Ромашкин, К. А. Сафроненко.

На факультете 12 кафедр:

1. Теории государства и права,
2. Истории государства и права,
3. Государственного права и советского строительства,
4. Административного и финансового права,
5. Международного права,
6. Гражданского права,
7. Уголовного права,
8. Гражданского процесса,
9. Уголовного процесса,
10. Криминалистики,
11. Трудового права,
12. Земельного и колхозного права.

За период обучения на юридическом факультете студенты обязаны, кроме общественно-экономических дис-

циплин (политическая экономия, история КПСС, диалектический и исторический материализм, логика), а также одного из современных иностранных языков и латинского языка, изучить следующие дисциплины: теорию государства и права, историю политических учений, историю государства и права зарубежных стран, историю государства и права СССР, советское государственное право, советское административное право, советское финансовое право, судоустройство в СССР, советское гражданское право и гражданский процесс, советское уголовное право и уголовный процесс, криминалистику, прокурорский надзор в СССР, колхозное право, советское земельное право, советское трудовое право, римское право, международное право, государственное право стран народной демократии, государственное право буржуазных государств, судебную медицину, судебную психиатрию, бухгалтерский учет и судебно-бухгалтерскую экспертизу.

Помимо обязательных дисциплин, на факультете организуются факультативные курсы по различным разделам правовой науки.

В течение первых шести семестров все студенты проходят обучение по единому учебному плану.

В соответствии с Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» значительно увеличен срок производственной практики. На I—II курсах студенты проходят ознакомительную практику. В конце шестого и начале седьмого семестров студенты проходят производственную практику по месяцу в народном суде, районной прокуратуре и исполкомах районных Советов депутатов трудящихся. В течение всего девятого семестра они проходят производственное обучение (стажировку) по месту направления их на работу.

В 7-м и 8-м семестрах студенты изучают специальные дисциплины по выбору, имеющие целью обеспечить более глубокое овладение теми отраслями права, которые необходимы студентам в их будущей практической и научной деятельности по избранной специальности.

Студенты факультета принимают участие в научно-исследовательской работе. Основной формой их научно-исследовательской работы является участие в научных студенческих кружках, которые имеются при всех кафедрах.

В 1959 году на факультете работал 21 научный студенческий кружок. В их работе на основе добровольности принимало участие более 300 студентов. Тематика работы кружков охватывает наиболее важные и актуальные вопросы социалистического права. В работе научных студенческих кружков широкое участие принимают практические работники прокуратуры и судебно-следственных органов. На заседаниях кружков выступают с докладами и сообщениями прокуроры, судьи, работники исполкомов местных Советов депутатов трудящихся, следователи, адвокаты, работники органов милиции. Они также принимают участие в обсуждении докладов студентов. В научных студенческих кружках обсуждаются проекты новых законов и других нормативных актов.

Студенты факультета непосредственно привлекаются к научно-исследовательской работе по планам кафедр. Например, учеными факультета разрабатывается межкафедральная проблема «Правонарушения несовершеннолетних и борьба с ними». На факультете работает семинар по изучению причин преступности несовершеннолетних. В работе семинара участвует большой коллектив преподавателей и студентов. Студенты собирают статистический материал путем изучения архивных уголовных дел в народных судах г. Москвы, а также изучают жилищно-бытовые, материальные условия и условия воспитания подростков, совершивших правонарушения.

Окончившие юридический факультет направляются на практическую работу в органы государственной власти и государственного управления, в органы суда и прокуратуры, арбитраж, адвокатуру и хозяйственные организации.

На факультете функционирует вечернее отделение.

Учебный план вечернего отделения факультета предусматривает те же дисциплины, что и учебный план дневного отделения. Срок обучения на вечернем отделении — 6 лет.

Посещение занятий на вечернем отделении является обязательным. Занятия проводятся три-четыре раза в неделю. Для студентов вечернего отделения на кафедрах систематически организуются консультации.

Деканом юридического факультета является профессор Д. С. Карев.

Факультет журналистики

Печать является важнейшим средством коллективной пропаганды и агитации. Она организует трудящихся нашей страны на выполнение грандиозных планов, начертанных Коммунистической партией. Сейчас, когда советский народ решает задачу создания материально-технической базы коммунизма, когда наша страна вступила в период развернутого строительства коммунистического общества, роль печати — коллективного пропагандиста, агитатора и организатора масс еще более возрастает. Поэтому большое значение приобретает подготовка на факультете журналистики специалистов для работы в органах печати — газетах, журналах, издательствах.

Широкое развитие радиовещания и телевидения вызвало необходимость создания на факультете журналистики специального отделения для подготовки практических работников радио и телевидения.

Факультет журналистики имеет три отделения: газетное, редакционно-издательское, радиовещания и телевидения.

Газетное отделение готовит литературных работников районных, городских, областных, краевых, республиканских и центральных газет.

Редакционно-издательское отделение готовит редакторов массовой литературы для центральных и местных издательств.

Отделение радиовещания и телевидения готовит литературных работников студий радиовещания и телевидения.

В составе факультета журналистики имеются следующие кафедры:

1. Партийно-советской печати,
2. Зарубежной коммунистической печати,
3. Истории русской литературы и журналистики,
4. Редактирования и издательского дела,
5. Стилистики русского языка,
6. Радиовещания и телевидения.

Учебный план факультета журналистики содержит следующие основные дисциплины: политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история КПСС, история философии, история новейшего вре-

мени, история русской журналистики, история партийно-советской печати, история зарубежной коммунистической печати, современный русский язык, история русского литературного языка, практическая стилистика русского языка, теория литературы, история русской литературы, история зарубежной литературы (включая античную), основы марксистско-ленинской эстетики, анализ экономики социалистического промышленного и сельскохозяйственного предприятия, иностранный язык, машинопись.

На газетном отделении изучаются следующие основные специальные дисциплины: теория и практика партийно-советской печати, технология полиграфического производства, стенография, фотография.

На редакционно-издательском отделении изучаются специальные курсы: основы редактирования, методика редактирования, экономика и организация книгоиздательского дела, история русского искусства, корректура.

В учебный план отделения радиовещания и телевидения входят спецкурсы: техника радиовещания и телевидения, теория и практика советского радиовещания и телевидения, теория партийно-советской печати, стенография и др.

В число факультативных дисциплин входят: история международных отношений, история атеизма, источниковедение и библиография, история литературы народов СССР, история искусства, кинорепортаж и др.

Учебные планы всех отделений предусматривают специальные семинары, в которых студенты под руководством преподавателей делают доклады и пишут курсовые работы.

За время обучения на факультете журналистики студенты выпускают на II курсе учебную газету и проходят длительную производственную практику, во время которой они продолжают обучение на вечернем или заочном отделении. Первая производственная практика проводится на III курсе в редакциях районных, городских, многотиражных газет, типографиях и издательствах, в студиях радиовещания и телевидения города Москвы. Вторая производственная практика проводится на IV курсе в областных, республиканских, центральных издательствах и редакциях газет, в областных студиях радиовещания и телевидения.

Окончившие факультет журналистики направляются в районные, городские, краевые, областные, республиканские и центральные газеты, в центральные и местные издательства и журналы, на студии радиовещания и телевидения.

Декан факультета журналистики — доцент Е. Л. Худяков.

Институт восточных языков

Институт восточных языков готовит филологов-востоковедов и историков-востоковедов, активно владеющих одним из восточных языков. В институте изучаются в качестве основных следующие языки: китайский, японский, корейский, вьетнамский, хинди, индонезийский, арабский, персидский, турецкий и африканские языки. В связи с тем, что задачей института является подготовка специалистов, свободно владеющих восточным языком, на изучение последнего отводится значительная часть учебных занятий (от 16 часов в неделю на I курсе до 12 часов на старших курсах). Кроме того, учебным планом предусмотрено изучение второго восточного языка и одного из западноевропейских языков (английского или французского).

Студенты изучают историю, литературу, экономику и географию соответствующей страны. Большое внимание уделяется изучению общественных наук (политическая экономия, диалектический и исторический материализм, история КПСС).

Студенты, специализирующиеся по филологии, изучают ряд общефилологических дисциплин: основы языкознания, основы литературоведения, история литератур Востока, введение в специальную филологию. Студенты-филологи, помимо практического изучения языка и литературы, изучают ряд специальных филологических дисциплин (теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, диалектология, история языка). Студенты-историки, помимо истории соответствующей страны, изучают ряд общеисторических дисциплин: историю стран зарубежного Востока, историю СССР, всеобщую историю.

Все студенты Института восточных языков прослушивают ряд специальных курсов, основанных на научно-исследовательской работе профессоров и преподавателей,

читающих эти курсы, а также работают в семинарах, изучая методику научного исследования, анализ источников, обобщение фактического материала и т. д.

Помимо обязательных дисциплин, студенты имеют возможность прослушать ряд факультативных курсов по странам Востока (история культуры, история идеологии, искусство, основы государств и права, международные отношения, этнография, историография и источниковедение, история лингвистических учений, история русского и советского востоковедения и др.).

Для активизации навыков разговорной речи на восточных языках в институте имеются благоприятные условия: разговорная практика ведется преподавателями, для которых восточный язык является родным. На старших курсах лекции по ряду дисциплин читаются на соответствующих восточных языках. Все студенты пользуются лингафонным кабинетом, в котором имеется оборудование для ведения синхронного перевода и для индивидуальных занятий. Студенты выпускают газеты на восточных языках, организуют на восточных языках вечера, посвященные странам Востока.

Учебным планом института предусмотрена практика в библиотеках, архивах, а также годичная языковая практика в стране изучаемого языка или соответствующих учреждениях в СССР, сопровождающаяся изучением дисциплин учебного плана в порядке вечернего обучения.

В Институте восточных языков имеется 13 кафедр:

1. Китайской филологии,
2. Индийской филологии,
3. Арабской филологии,
4. Иранской филологии,
5. Тюркской филологии,
6. Языков и литератур Дальнего Востока,
7. Языков и литератур Юго-Восточной Азии,
8. Истории Китая,
9. Истории Индии,
10. Истории стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии,
11. Истории стран Ближнего и Среднего Востока,
12. Экономики и экономической географии стран зарубежного Востока,
13. Западноевропейских языков.

В Институте восточных языков работают профессора: А. Л. Гальперин, Б. М. Гранде, чл.-кор. АН СССР А. А. Губер, А. М. Дьяков, А. Ф. Миллер, В. М. Насилов, Л. Д. Позднеева, Н. А. Смирнов, К. Н. Шукла.

К преподаванию в институте привлечены специалисты из зарубежных стран (Китайской Народной Республики, Корейской Народно-Демократической Республики, Демократической республики Вьетнам, Индии, Объединенной Арабской Республики, Японии, Индонезии, Ирана, и др.).

Студенты, оканчивающие Институт восточных языков, направляются на работу в государственные учреждения, общественные организации, издательства, институты Академии наук СССР, где используются в качестве референтов и практических работников по вопросам, связанным со странами Востока.

Директор института — доцент А. А. Ковалев.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Научная библиотека им. А. М. Горького представляет собой одно из крупнейших научных и учебно-вспомогательных учреждений Московского университета.

Основной задачей библиотеки является обслуживание многотысячного коллектива студентов, аспирантов, профессоров и преподавателей необходимой научной и учебной литературой, библиографическими справками, консультациями и книжными экспозициями в соответствии с планами научно-педагогической и идейно-воспитательной работы универститa.

Библиотека Московского университета, основанная в 1756 г., является одной из старейших научных библиотек нашей страны.

Общий фонд библиотеки, составляющий свыше 5,5 миллиона томов, отличается научной целенаправленностью: он строился в соответствии с требованиями научной и учебной работы Московского университета и комплектовался при самом близком участии профессоров университета. Активную роль в создании библиотеки принимали и более широкие слои русской интеллигенции, лучшие представители которой приносили ей свои дары— книжные коллекции большого научного и культурного значения.

Характерными особенностями фонда библиотеки являются: богатство классических произведений науки, представленных в первоисточниках, полнота комплектов русских и иностранных периодических изданий, многие из которых имеются за 200—300 лет, а также большое количество ценных рукописей, старопечатных книг и энциклопедий на русском и иностранных языках начиная с XV века.

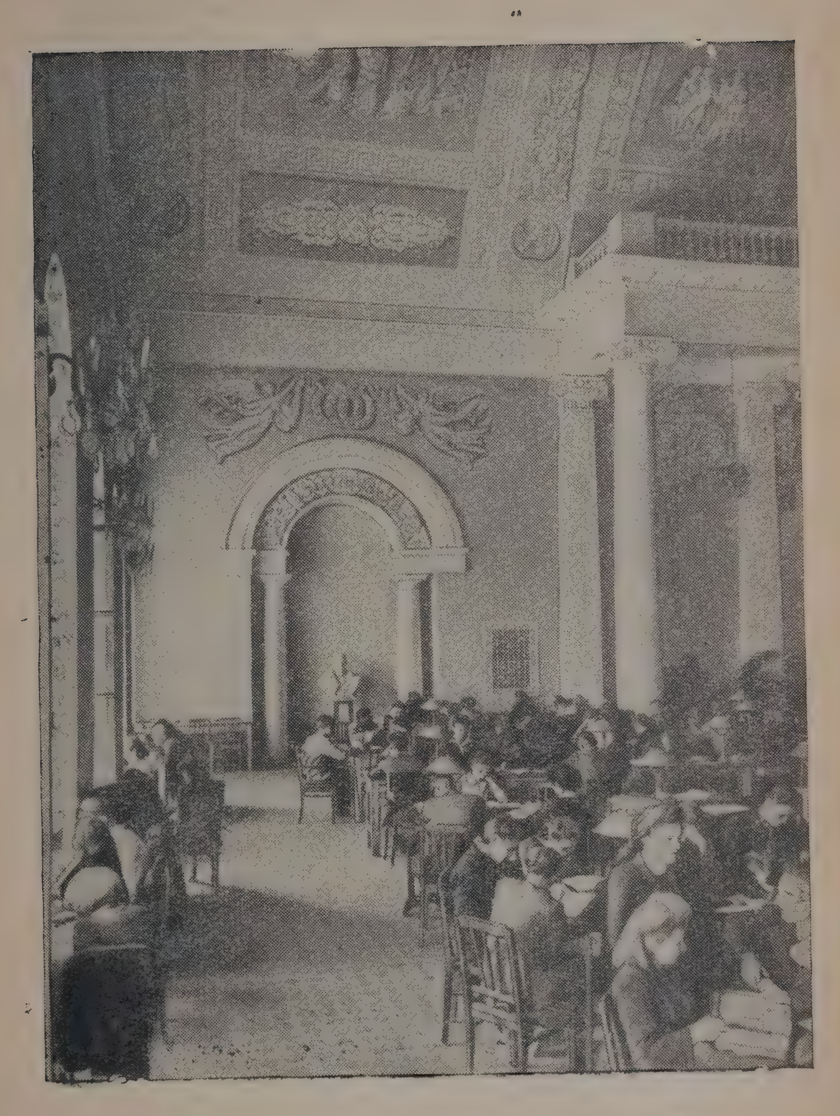


Рис. 21. Читальный зал научной библиотеки имени А. М. Горького

Важнейшей особенностью фонда библиотеки является ее насыщенность произведениями классиков марксизма-ленинизма. В библиотеке имеются первые издания «Капитала» Маркса на русском, немецком, французском и английском языках, редчайшие издания «Коммунистического манифеста», полные комплекты газеты «Искра» с 1901 года, «Правды» с 1912 года и произведений В. И. Ленина начиная с первых изданий.

Библиотечное и библиографическое обслуживание учебной работы всех факультетов университета в основном осуществляется соответствующими их профилю отраслевыми отделами, каждый из которых руководит сетью своих подсобных научно-справочных библиотек при кабинетах, лабораториях, музеях и опытных станциях.

В новых зданиях университета на Ленинских горах работают отделы библиотеки по естественным наукам, причем отдельные библиотеки имеются на каждом факультете. В составе этих отделов 25 читальных залов на 1300 читательских мест.

В старых зданиях университета созданы отраслевые научно-учебные отделы библиотеки.

Фундаментальная библиотека имеет ряд отделов общих для научного персонала и студентов университета: общий читальный зал для студентов старших курсов всех факультетов, читальный зал для аспирантов, читальный зал для профессоров, межбиблиотечный абонемент.

В научной библиотеке имеются научно-библиографический отдел, отделы отечественного и иностранного комплектования с сектором международного книгообмена, отдел редких книг и др. При научной библиотеке имеются переплетная мастерская и лаборатория микрофильмирования.

Кроме отраслевых отделов с абонементами и читальными залами для раздельного обслуживания научных и учебных запросов студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава, имеются специальные библиотеки учебных пособий.

НАУЧНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Научное студенческое общество при Московском университете создано в 1945 г. Оно является добровольной

организацией студентов университета и имеет целью:

содействие повышению качества подготовки высококвалифицированных советских специалистов и овладению студентами университета передовой наукой на основе марксистско-ленинской теории;

привлечение студентов к разработке научно-исследовательских и научно-производственных тем, связанных с задачами социалистического строительства в СССР;

популяризацию достижений советской науки среди студентов университета и широких масс населения.

Общество имеет отделения на каждом из факультетов университета.

Одним из важнейших участков работы общества является деятельность научных студенческих кружков и семинаров, которые организуются при кафедрах факультетов с целью коллективного изучения и разработки отдельных научных проблем и циклов таких проблем.

Планы работ научных кружков, тесно связанные с индивидуальными планами научной работы студентов — членов Научного студенческого общества, составляются преподавателями — научными руководителями общества.

Для подведения итогов работы студенческих научных кружков Научное студенческое общество широко использует форму факультетских и общеуниверситетских конференций.

Дальнейшей формой подведения итогов научной работы студентов являются факультетские конкурсы на лучшую студенческую научную работу, которые проводятся ежегодно на каждом факультете и заканчиваются присуждением премий и почетных грамот. После завершения факультетских конкурсов и на основе их результатов ежегодно проводится общеуниверситетский конкурс научных студенческих работ, по результатам которого Ученый совет университета присуждает премии имени М. В. Ломоносова и почетные грамоты.

Кроме университетских конкурсов, члены Научного студенческого общества участвуют в проводимом ежегодно общегородском смотре научных студенческих работ. Научное студенческое общество Московского университета ежегодно представляет на этот смотр от 40 до 50 лучших работ своих членов. Жюри смотра регулярно отмечает грамотами лучшие работы студентов университета.

В 1958/59 учебном году в университете работало 247 студенческих научных кружков, в которых постоянно

активно участвовало свыше 3500 студентов. Особенно хорошо на экономическом факультете работал кружок по математическим методам изучения экономики.

В прошлом учебном году из представленных на конкурс студенческих научных работ было премировано 107 лучших работ, из них на соискание медали Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР было выделено 17 работ.

В университете было проведено 14 тематических научных конференций, на которых было заслушано и обсуждено 390 докладов. Следует отметить II Всесоюзную научную конференцию студентов-биологов, посвященную памяти Ж. Ламарка и Ч. Дарвина, проведенную университетом совместно с Сельскохозяйственной академией имени К. А. Тимирязева, конференцию по критике современного ревизионизма, конференцию по проблемам диалектической логики, в которой приняли участие студенты пяти университетов, две конференции по экономике современного империализма и другие.

Студенты университета участвовали в 37 научных экспедициях, проведенных кафедрами университета. Следует отметить экспедиции биолого-почвенного факультета по изучению рыбного хозяйства и регулированию стока реки Амура, экспедицию студентов филологического факультета в школьно-колхозные бригады Ставрополя и другие.

Три года работают студенты экономического факультета в Рязанской экспедиции по сельскохозяйственному районированию, выявлению резервов увеличения производства сельскохозяйственной продукции и сокращению затрат на единицу продукции. На материалах этой экспедиции студентами написано 10 курсовых и дипломных работ.

Студенты географического факультета в течение ряда лет участвуют в Рязанской экспедиции по качественной оценке сельскохозяйственных земель. На материалах этой экспедиции ими написано около 100 дипломных и курсовых работ.

Лучшие научные работы студентов регулярно печатаются в научных кружках. В 1959 году опубликовано около 300 научных работ студентов университета в различных научных журналах, в том числе в «Докладах Академии наук СССР», «Вестнике Московского университета» и «Научных докладах высшей школы».

Занятия по курсу физического воспитания и спорта проводятся на всех факультетах Московского университета с основной целью — средствами физической культуры содействовать подготовке квалифицированных специалистов университетского профиля. Для достижения этой цели решаются задачи: укрепления здоровья, всестороннего физического развития, образования, спортивного совершенствования и подготовки студентов к высокопроизводительному труду и защите Родины. В процессе занятий по физическому воспитанию и спорту студенты должны не только повысить свое спортивное мастерство, но и научиться пользоваться средствами и методами физической культуры в режиме обучения, труда и отдыха.

Студенты, прошедшие курс физического воспитания спорта, приобретают знания, умения и практические навыки для общественной работы по организации и проведению массовых оздоровительных и спортивных мероприятий в вузе, на производственной практике и в дальнейшей трудовой деятельности на производстве, в школе, колхозе и т. п.

Для студентов I и II курсов занятия по физическому воспитанию являются обязательными. Они проводятся на основе одного из массовых видов спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры, гимнастика). С помощью преподавателей каждый студент выбирает вид спорта, по программе которого он будет заниматься. При этом учитываются данные физического развития, степень подготовленности и способности студентов. Программа занятий по всем видам спорта строится на основе Всесоюзного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

Для студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, организованы и проводятся занятия по отдельной программе, направленные на восстановление и укрепление здоровья, а также на приобретение навыков самостоятельного использования средств физической культуры для поддержания и улучшения своего здоровья и высокой трудоспособности.

Для студентов геологического, географического, и биолого-почвенного факультетов, профессиональная деятельность которых связана с работой в полевых условиях и с трудностями походной жизни в экспедициях, в период учебно-полевой практики проводится специальная физи-

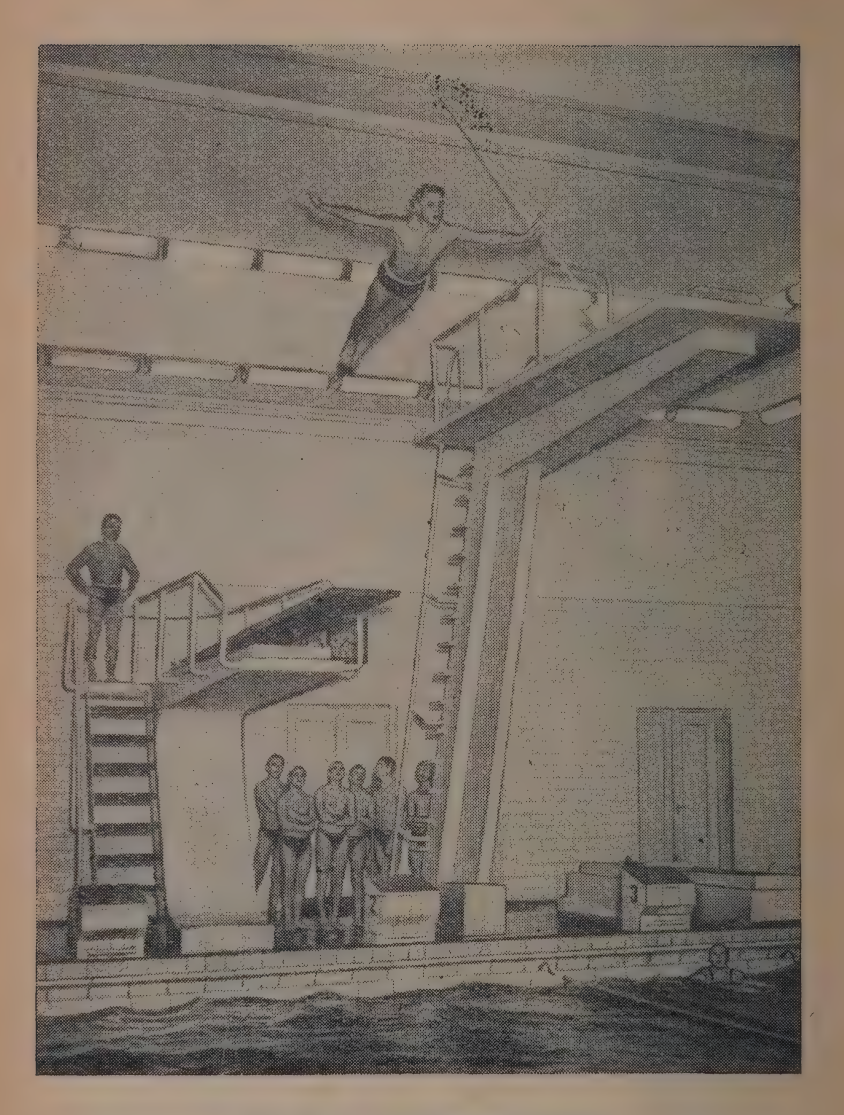


Рис. 22. В плавательном бассейне

ческая подготовка с учетом будущей профессиональной деятельности. В программу специальной подготовки включаются: обучение экономичным способам передвижения в различных условиях грунта и рельефа местности, обучение плаванию, переправам вплавь и оказанию помощи тонущему, гребле, обучению элементам конной подготовки, туризм с элементами альпинизма, обучение езде на велосипеде и мотоцикле.

Для студентов I и II курсов, успешно овладевающих программой обязательного курса физического воспитания и спорта, а также для студентов старших курсов, аспирантов и сотрудников университета открыты широкие возможности к спортивному совершенствованию в центральных и факультетских спортивных секциях.

В спортивных секциях университета ведутся занятия по 36 видам спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, горно-лыжный спорт, конькобежный спорт, фигурное катание на коньках, велосипедный спорт, спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, борьба классическая, борьба вольная, борьба самбо, бокс, фехтование, поднятие тяжестей, стрелковый спорт, стендовая стрельба, мотоспорт, современное пятиборье, плавание, прыжки в воду, подводное плавание, водное поло, парусный спорт, туризм, альпинизм, баскетбол, ручной мяч, волейбол, футбол, хоккей с мячом и шайбой, теннис, настольный теннис, бадмингтон, шахматный спорт.

Кафедра физического воспитания и спорта Московского университета располагает богатой спортивной базой, в которую входят 10 спортивных залов (игровые, гимнастические, бокса, борьбы и др.), плавательный бассейн, зимний легкоатлетический манеж, стадион и легкоатлетические площадки, восемь летних баскетбольных и восемь волейбольных площадок, теннисные корты, лыжная база, конькобежная станция, мотовелогараж и яхт-клуб. В зимнее время функционируют катки для массового катания, для занятий конькобежным спортом, фигурным катанием и для игр в хоккей с мячом и с шайбой.

Многообразные формы работы по физическому воспитанию студенческой молодежи университета кафедра проводит совместно со спортивным клубом, членами которого состоят свыше 6500 студентов. Спортивный клуб и кафедра, совместно со спортивным студенческим активом и общественными организациями, проводят большую работу массово-оздоровительного характера (спортивные

праздники, физкультурные мероприятия при общежитиях, утренняя гигиеническая гимнастика, производственная гимнастика, туристские походы, кроссы и т. п.), организуют летние и зимние оздоровительные спортивные лагеря.

Ежегодно проводится традиционная комплексная общеуниверситетская спартакиада и соревнования между факультетами по отдельным видам спорта. В 1960/61 учебном году будет проводиться 23-я спартакиада университета.

В соревнованиях между вузами г. Москвы и на всесоюзных студенческих соревнованиях наиболее успешно выступают (занимая, как правило, первые или призовые места) студенты-спортсмены Московского университета— ватерполисты, пловцы, прыгуны в воду, гимнасты, боксеры, лыжники, горно-лыжники, борцы, фехтовальщики, волейболисты, легкоатлеты и др. В 1959 году звание чемпиона СССР завоевали спортсмены университета: Ю. Петров (легкая атлетика), А. Томсон (юношеское первенство по шахматам). Е. Елисеева награждена двумя золотыми медалями на университетских играх в Риме, а В. Курочкин — золотой медалью на международных студенческих соревнованиях по лыжному спорту.

Победителями и призерами 2-й спартакиады народов СССР, а также первенства г. Москвы и всесоюзных студенческих соревнований стали В. Куренной (водное поло), В. Курдюмов (многодневная велогонка СССР), А. Маврин и А. Хитров (плавание). Студент Г. Аверин является чемпионом ВЦСПС по настольному теннису.

БЫТОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Московский университет имеет три студенческих общежития: Дом студента в здании на Ленинских горах, его филиал в Новых Черемушках и студенческий городок в Сокольническом районе на улице Стромынке.

Аспирантам и студентам старших курсов в Доме студента предоставляются отдельные комнаты; студенты младших курсов расселяются по 2—3 человека в комнате, а в других общежитиях — по 4—6 человек.

Общежития хорошо оборудованы. Студентам созданы все условия для обучения и хорошего культурного от-

дыха. В оборудование комнат Дома студента входит: встроенный шкаф с отделениями для одежды и белья, книжный шкаф (секретер), диван-кровать, рабочий стол с настольной лампочкой, столик для приема пищи, стулья,

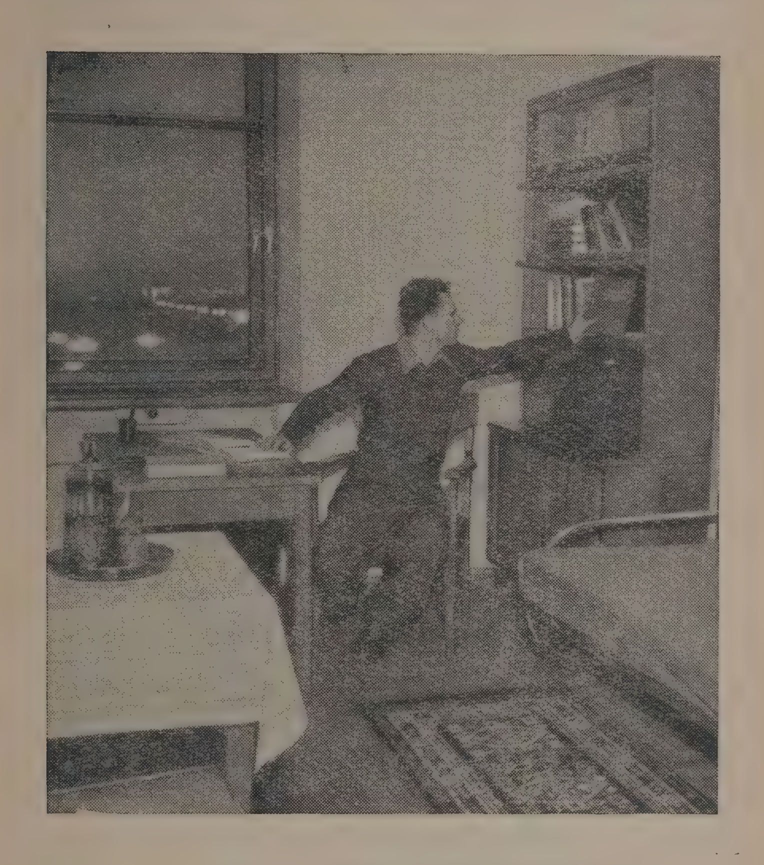


Рис. 23. Комната в Доме студента

прикроватный коврик. Все комнаты радиофицирсваны. Для хранения личных вещей, не требующихся повседневно (чемоданы, саквояжы, верхняя одежда и т. д.), организованы камеры хранения. На каждом этаже имеются кухни с газовыми плитами, кипятильниками, мойками, мусоропроводом.

Широкая торговая сеть обслуживает студентов в зда-

ниях университета: магазин «Гастроном», овощной магазин, отделение магазина концентратов и консервов, буфет полуфабрикатов.

Сеть общественного питания, обслуживающая коллектив Московского университета, насчитывает 9 столовых, в том числе диэтическую столовую. На факультетах и в общежитиях работает более 40 буфетов. Широко введена в практику продажа абонементов на обеды из трех блюд стоимостью в 3 р. 50 к. и в 5 рублей.

Комбинат бытового обслуживания производит ремонт обуви, ремонт, перелицовку и пошив одежды; ремонт часов, авторучек; принимает вещи в химическую чистку, выполняет фотоработы, имеет парикмахерские.

Для обслуживания студентов в Доме студента имеется приемный пункт городской прачечной. В то же время во всех секторах общежития оборудованы прачечные, где в распоряжении студентов имеются стиральные машины, сушилки, утюги.

В Стромынском студгородке работают своя прачечная и баня.

Медицинское обслуживание осуществляют три поликлиники. Поликлиника на Ленинских горах располагает многочисленными кабинетами по всем специальностям, рентгеновскими кабинетами, установками для электролечения и физиотерапии. Для студентов с ослабленным здоровьем, нуждающихся в усиленном питании, лечении и хорошем уходе, организован профилакторий, в котором введен строгий режим здравниц.

Культурно-массовая работа сосредоточивается в 14 гостиных, расположенных в секторах Дома студента и обслуживающих 2—3 этажа. Гостинные оборудованы пианино, телевизорами, мягкой мебелью, имеются шашки, шахматы, газеты, журналы.

Большое значение в деле идейно-политического и трудового воспитания студентов имеет самообслуживание, введенное в студенческих общежитиях полностью и в обеспечении учебного процесса в аудиториях и лабораториях частично.

Все аспиранты и студенты сами убирают свои комнаты, а в порядке дежурства убирают также кухни, коридоры, лифтовые холлы и лестницы.

Во всех студенческих общежитиях организованы выборные студенческие советы. Их основная задача — обеспечение вместе с администрацией лучших условий для



Рис. 24. В гостиной Дома студента

домашних занятий, культурного отдыха и жизни студентов и аспирантов университета.

КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

При Московском университете имеются три клуба: Дом культуры на Ленинских горах, клуб в студенческом общежитии на Стромынке и Дом культуры гуманитарных факультетов на Моховой улице.

Задачей этих клубов является организация политико-просветительной и культурно-массовой работы среди студентов и всего коллектива университета. Клубы ведут большую и разностороннюю работу в этой области.

Лекционная пропаганда представлена цикловыми и разовыми лекциями. Цикловые лекции читаются на следующие темы: история и теория КПСС, международное коммунистическое движение на современном этапе, внешняя политика СССР и современные международные отношения. Разовые лекции проводятся по заявкам слушателей и читаются на различные темы науки, техники, искусства и литературы.

Значительное место в работе клубов занимают тематические и интернациональные вечера. При Доме культуры на Ленинских горах работает лекторий по эстетическому воспитанию, который включает циклы лекций по музыке, литературе, изобразительному искусству, кино и вопросам культуры быта. Нередко проводятся просмотры и обсуждения новых кинофильмов.

Устные журналы «Спрашивай — отвечаем» и «Новости жизни» освещают вопросы международного и внутреннего положения СССР, успехи народного хозяйства, развития науки и техники, новинки литературы, искусства и т. п.

Систематически проводятся концерты и спектакли профессиональных и самодеятельных коллективов, встречи с деятелями науки, техники, литературы и искусства. Большое место уделено пропаганде музыки. Регулярно проводятся лекции-концерты, симфонические и камерные концерты, в которых выступают крупнейшие деятели искусства.

Клубы располагают широкой сетью коллективов художественной самодеятельности. В 40 коллективах различных жанров принимают участие около 2000 человек.

Университетская самодеятельность овладела такими сложными формами, как оперные спектакли и киносъемка. Оперная студия при Доме культуры подготовила и поставила оперы П. И. Чайковского «Евгений Онегин», «Иоланта» и оперу Д. Верди «Травиата». Созданный при клубе гуманитарных факультетов студенческий театр пользуется большим успехом. Академический хор университета занял первое место на Московском смотре художественной самодеятельности. Участники изостудии регулярно выставляют свои работы на городские и всесоюзные выставки. Свыше 300 участников самодеятельности являются лауреатами и дипломантами различных конкурсов и смотров самодеятельности.

Клубы систематически устраивают выставки на различные темы, воспевающие героику труда, успехи социалистической промышленности, науки и культуры, отражающие жизнь народов зарубежных стран и многие другие темы.

Каждый студент университета может вступить в любой коллектив художественной самодеятельности.

Утверждены
Министром высшего и среднего специального образования СССР (Приказ № 185 от 2/IV 1960 г.)

ПРАВИЛА ПРИЕМА

в высшие учебные заведения СССР на 1960 год (дневное обучение в сочетании с производственной работой)

I. В высшие учебные заведения на обучение с отрывом от производства принимаются граждане СССР обоего пола в возрасте до 35 лет, имеющие законченное среднее образование, представившие положительные характеристики для поступления в вуз от партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций, руководителей промышленных предприятий и учреждений, правлений колхозов, педагогических советов и общественных организаций средних школ (для выпускников школ), а также лица, направленные в установленном порядке в вузы для обучения непосредственно промышленными предприятиями, стройками, совхозами, колхозами из числа работающей в данных организациях молодежи и успешно сдавшие вступительные экзамены.

Примечание:

а) в университеты и другие высшие учебные заведения на специальности: журналистика, правоведение, литературная работа, философия, политическая экономика — принимаются только лица, имеющие стаж практической работы не менее двух лет;

б) в педагогические, медицинские, стоматологические, фармацевтические институты, а также на специальность международные отношения зачисляются по преимуществу лица, имеющие опыт практической работы;

в) на специальности (геологические, горные, металлургические, химико-технологические и некоторые другие), на которые по роду работы на производстве не допускаются лица моложе 18 лет, принимаются только лица, достигшие к 1 сентября 1960 г. 18-летнего возраста;

г) на специальности, на которые в соответствии с существующим законодательством по роду работы на производстве труд женщин не применяется, прием женщин в вузы не производится;

д) лица, направленные промышленными предприятиями, стройками, совхозами и колхозами на обучение в вузы, должны иметь стаж практической работы не менее двух лет;

е) лица, окончившие средние специальные учебные заведения с отрывом от производства и технические училища, принимаются в вузы при наличии у них трехлетнего практического стажа по окончании учебного заведения.

Указанный стаж не требуется от лиц, находившихся по окончании среднего специального учебного заведения или технического училища на действительной военной службе не менее двух лет,

а также от лиц, включенных в 5% выпуска среднего специального учебного заведения;

ж) лица, окончившие ремесленные училища и школы ФЗО и имеющие законченное среднее образование, принимаются в вузы лишь при наличии четырехлетнего практического стажа по окончании ремесленного училища или школы ФЗО.

Указанный стаж не требуется от лиц, находившихся по окончании ремесленного училища или школы ФЗО на действительной военной службе не менее двух лет;

з) лица, окончившие педагогические училища, могут быть приняты в педагогические вузы без наличия у них трехлетнего педагогического стажа по окончании педучилища при согласии на это областного, краевого отдела народного образования или министерства просвещения автономной или союзной республики;

и) лица, окончившие музыкальные и художественные училища, могут быть приняты соответственно в музыкальные или художественные высшие учебные заведения без наличия у них трехлетнего стажа практической работы по окончании музыкального или художественного училища при согласии на это министерства культуры союзной республики или министерства (комитета) высшего и среднего специального образования союзной республики (по подчинению);

к) лица с высшим образованием принимаются для обучения в вузы с отрывом от производства только в случае необходимости переменить полученную ранее в вузе специальность на другую по уважительным причинам (состоянию здоровья, длительная работа не по специальности и т. д.). Прием этих лиц производится на общих основаниях, то есть при наличии трехлетнего практического стажа работы после окончания вуза, со сдачей вступительных экзаменов по профилирующим дисциплинам для избранной поступающим специальности, в порядке общего конкурса. Льготы, установленные для производственников, на указанных лиц не распространяются;

л) офицеры, увольняемые из Вооруженных Сил в соответствии с Законом о новом значительном сокращении Вооруженных Сил СССР и имеющие законченное высшее военное образование, а также незаконченное высшее военное или гражданское образование, зачисляются в вузы без вступительных экзаменов на 1-й и последующие курсы по мере прибытия офицеров к постоянному месту жительства.

Основание для зачисления указанных лиц является диплом об окончании высшего военного учебного заведения или удостоверение (справка, заверенная вузом зачетная книжка) о пройденных в высшем военном или гражданском учебном заведении предметах, а также удостоверение на право получения льгот и преимуществ, установленных постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 января 1960 г. № 74.

II. В связи с различными формами сочетания теоретического обучения с общественно полезным трудом приемные комиссии высших учебных заведений должны ознакомить поступающих с теми формами обучения, которые установлены для различных специальностей.

При зачислении в высшие учебные заведения лиц, имеющих не менее двух лет стажа практической работы, приемные комиссии

определяют возможность обучения этих лиц на младших курсах с отрывом от производства с учетом соответствия практической работы (профессии, производства и т. п.), избранной в вузе или родственной ей специальности.

В стаж поступления в вуз на льготных условиях засчитывается работа в промышленном, сельскохозяйственном производстве или в других отраслях народного хозяйства и культуры независимо от того, работал ли поступающий по окончании средней школы, совмещал ли работу с обучением в вечерней школе или работал до поступления в среднюю школу.

Практическая работа учащихся средних общеобразовательных трудовых политехнических школ с производственным обучением рассматривается как учебная практика и в стаж не включается.

Работа на Крайнем Севере и в других районах, приравненных к Крайнему Северу, засчитывается для поступления в вуз год за год.

Лица, имеющие двухлетний стаж практической работы, но не работающие к моменту поступления в вуз, пользуются льготами при поступлении на основании характеристики с последнего места работы.

Стаж работы считается по совокупности, независимо от перерывов в работе. Сезонная работа включается в общий стаж работы. В стаж практической работы включается также служба в Советской Армии и Военно-Морском Флоте.

Демобилизованные из Советской Армии и Военно-Морского Флота имеют право на льготы, предоставляемые для поступления в вузы при условии, если они прослужили в Советской Армии и Военно-Морском Флоте не менее двух лет. Обучение в военных училищах засчитывается в стаж практической работы. Обучение в суворовских и нахимовских училищах в стаж не включается.

Демобилизованные из Советской Армии и Военно-Морского Флота представляют в вуз характеристику от командования воинской части в соответствии с порядком, установленным Министерством обороны СССР. Если демобилизованный прослужил на военной службе менее двух лет, его общий практический стаж складывается из срока военной службы и работы до призыва в армию и после демобилизации.

III. Зачисление в высшие учебные заведения с отрывом от производства производится по результатам сдачи вступительных экзаменов путем конкурсного отбора наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей, причем в первую очередь принимаются лица, получившие наиболее высокие оценки по профилирующим дисциплинам, а при равенстве этих оценок преимущество дается лицам, имеющих наиболее высокие оценки по остальным предметам вступительных экзаменов.

Профилирующие дисциплины отмечены звездочкой в пункте IV правил приема.

Приемные комиссии зачисление в вуз производят в следующем порядке:

а) без вступительных экзаменов, по мере подачи заявлений, зачисляются участники Великой Отечественной войны, имеющие аттестат отличника средней школы или награжденные по окончании средней школы золотыми или серебряными медалями «За отличные успехи и примерное поведение», также окончившие средние специальные учебные заведения с дипломом с отличием;

б) после их зачисления, в порядке первоочередного внеконкурсного приема, при получении положительных оценок принимаются лица, направленные на обучение в вуз промышленными предприятиями, стройками, совхозами и колхозами; вне конкурса также принимаются участники Великой Отечественной войны;

в) затем принимаются лица, положительно проявившие себя на работе и имеющие не менее двух лет стажа практической работы в промышленном и сельскохозяйственном производстве или в других отраслях народного хозяйства, культуры, здравоохранения, государственного управления, и демобилизованные из Советской Армии и Военно-Морского Флота, имеющие наиболее высокие оценки по результатам вступительных экзаменов, причем в первую очередь из них зачисляются лица, имеющие стаж практической работы по избранной в вузе или родственной ей специальности;

г) в тех случаях, когда количество поданных заявлений от участников Великой Отечественной войны и лиц, направленных в вузы промышленными предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, а также от лиц со стажем практической работы не менее двух лет и демобилизованных из Советской Армии и Флота, превышает 80 % плана приема по данному вузу, факультету, специальности, директора (ректоры) высших учебных заведений выделяют на общий конкурс не менее 20% мест от плана приема;

д) на оставшиеся места после зачисления лиц, указанных в пп. «а», «б» и «в», принимаются лица, получившие наиболее высокие оценки на вступительных экзаменах с учетом представленных ими характеристик для поступления в вуз.

Лица, награжденные по окончании средней школы золотой или серебряной медалью, а также отличники средних специальных учебных заведений, включенные в 5% выпуска, при прочих равных условиях, зачисляются в первую очередь;

е) директорам (ректорам) вузов предоставляется право проводить конкурсы в вузы в целом или по факультетам или специальностям, о чем должно быть объявлено до начала приема.

IV. Все поступающие в высшие учебные заведения, за исключением лиц, указанных в пп. «а» пункта III, подвергаются вступительным экзаменам по следующим предметам в зависимости от специальности высшего учебного заведения:

а) на специальности: геологоразведочные, горные, энергетические, металлургические, машиностроительные и приборостроительные, электромашиностроительные, электроприборостроительные, радиотехнические и связи, механические специальности по отраслям промышленности (химической, пищевой, текстильной, легкой и лесной), киноинженеров, промышленного рыболовства, полиграфические, инженерно-экономические (по соответствующим отраслям промышленности), геодезические, картографические, строительные, гидротехнические, гидрогеологические и метеорологические, железнодорожного, водного, воздушного и автомобильного транспорта, механико-математические, физические, физико-математические, геофизические и астрономические — 1) математике (письменно и устно) *, 2) физике (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение), 4) иностранному языку (устно) [1];

---

[1] Поступающие сдают экзамен по одному из иностранных языков — английскому, немецкому, французскому.

б) на специальности: химические, физико-химические, химической технологии, химической технологии древесины, технологии целлюлозно-бумажного производства, технологии товаров широкого потребления, технологии продовольственных продуктов, инженерно-экономические (по соответствующим отраслям промышленности) — 1) математике (устно) *, 2) физике (устно) *, 3) химии (устно) *, 4) русскому языку и литературе (сочинение), 5) иностранному языку (устно);

в) на архитектурную специальность — 1) математике (устно), 2) физике (устно) *, 3) рисованию *, 4) черчению *, 5) русскому языку и литературе (сочинение), 6) иностранному языку (устно);

г) на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы — 1) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 2) истории СССР (устно), 3) иностранному языку *;

д) на специальности: философские, исторические и историко-архивоведения, юридические, библиотечные и культурно-просветительной работы — 1) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 2) истории СССР (устно) *, 3) иностранному языку (устно);

е) на экономические специальности — 1) русскому языку и литературе (сочинение) *, 2) математике (устно) *, 3) истории СССР (устно) *, 4) географии (устно), 5) иностранному языку (устно);

ж) на географические специальности государственных университетов — 1) русскому языку и литературе (сочинение), 2) географии (устно)*, 3) математике (устно), 4) истории СССР (устно) *, 5) иностранному языку (устно);

з) на специальности: медицинские, стоматологические, фармацевтические, биологические, биолого-почвенные, ихтиологии и рыбоводства, товароведения промышленных и продовольственных товаров — 1) русскому языку и литературе (сочинение), 2) физике (устно) *, 3) химии (устно) *, 4) иностранному языку (устно);

и) на специальности: агрономические, зоотехнические, ветеринарные, экономики и организации сельского хозяйства, бухгалтерского учета в сельскохозяйственных предприятиях — 1) физике (устно)*, 2) химии (устно)*, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

к) на специальности: механизации и электрификации сельского хозяйства, гидромелиорации, лесоинженерные, лесохозяйственные, землеустройства — 1) математике (письменно и устно) *, 2) физике (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

л) на специальность физической культуры и спорта — 1) физике (устно), 2) химии (устно) *, 3) специальности *, 4) русскому языку и литературе (сочинение);

м) на специальности: истории и теории изобразительных искусств, музыкальные, театральные, живописи, графики и скульптуры, кинематографии, художественной обработки металлов, дерева, стекла и пластических масс, художественной керамики, художественного оформления тканей, внутренней отделки зданий и производства отделочных работ — 1) русскому языку и литературе (сочинение), 2) истории СССР (устно) *, 3) специальности *;

н) поступающие в педагогические институты:

1) на специальности: математики, физики; физики, основ производства и черчения; математики, астрономии и черчения; дефекто-

логии и математике — 1) математике (устно и письменно) *, 2) физике (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение), 4) иностранному языку (устно);

2) на специальности: русского языка и литературы; русского языка и литературы, истории; русского языка и литературы, иностранного языка, воспитателя школы-интерната; иностранного языка, воспитателя школы-интерната; дефектологии, русского языка и литературы; педагогики и психологии — 1) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 2) истории СССР (устно) *, 3) иностранному языку (устно) *;

3) на специальности: родного языка и литературы; русского языка и литературы, родного языка и литературы; родного языка и литературы, истории; родного языка и литературы, иностранного языка; родного языка и литературы, пения; родного языка и литературы, воспитателя школы-интерната; дефектологии, родного языка и литературы — 1) истории СССР (устно) *, 2) русскому языку и литературе (изложение или диктант) *, 4) родному языку и литературе (устно и письменно) *, 4) иностранному языку (устно).

Поступающие на специальности, включающие в качестве второй специальности пение, подвергаются дополнительно проверке по пению;

4) на специальности: естествознания и химии; биологии, химии и основ сельского хозяйства; дефектологии — 1) физике (устно) *, 2) химии (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение), 4) иностранному языку (устно);

5) на специальности: биологии, географии; биологии и химии — 1) географии (устно) *, 2) химии (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение), 4) иностранному языку (устно);

6) на специальности: физического воспитания; физического воспитания, пения — 1) физике (устно), 2) специальности *, 3) русскому языку и литературе (сочинение), 4) химии (устно) *;

7) на специальности: педагогики и психологии (дошкольной); дефектологии и методики начального образования; библиотековедения и библиографии; методики начального образования — 1) истории СССР (устно) *, 2) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 3) математике (устно) * — только для поступающих на специальности дефектологии и методики начального образования; методики начального образования;

8) на специальность черчения и рисования — 1) истории СССР (устно) *, 2) специальности *, 3) русскому языку и литературе (сочинение).

Примечания к п. IV:

1) поступающие в высшие учебные заведения союзных республик в группы, где преподавание ведется не на русском языке, подвергаются вместо экзамена по русскому языку и литературе экзамену по языку (сочинение), на котором в данной группе ведется преподавание; лица, поступающие на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы, кроме экзамена по языку, на котором ведется преподавание, и литературе (письменно и устно), сдают экзамены по русскому языку и литературе (изложение или диктант);

2) поступающие в вузы союзных республик в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, сдают экзамен лишь по русскому языку и литературе (сочинение), кроме лиц, поступающих на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы, которые, кроме экзамена по русскому языку и литературе (письменно и устно), сдают экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание (изложение или диктант);

3) лица, окончившие средние школы не на русском языке и поступающие в вузы той республики, на языке которой они обучались в школе, в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, вместо экзамена подвергаются проверочному испытанию по русскому языку и литературе, а лица, окончившие средние школы на русском языке или других языках, кроме языка данной республики, и поступающие в группы, в которых преподавание ведется на языке данной республики, подвергаются устному проверочному испытанию по языку данной республики. Результаты указанных испытаний при положительной оценке в конкурсе не учитываются.

Поступающие на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы сдают вступительные экзамены при поступлении в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, — по языку республики и литературе (письменно и устно) и по русскому языку (изложение), а при поступлении в группы, в которых преподавание ведется на языке данной республики, — по рускому языку и литературе (письменно и устно) и по языку республики (изложение);

4) лица, окончившие средние школы не на русском языке и поступающие в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, подвергаются вступительному экзамену по русскому языку и литературе в объеме программы этого языка и литературы для национальных средних школ.

Лица, окончившие средние школы не на языке данной республики и поступающие в группы, в которых преподавание ведется на языке данной республики подвергаются вступительному экзамену по языку данной республики и литературе в объеме программы этого языка для национальных средних школ;

5) лица, сдающие при поступлении в высшие учебные заведения, кроме русского языка, экзамен по языку, на котором ведется преподавание в данном вузе, от сдачи экзамена по иностранному языку освобождаются, за исключением лиц, поступающих на филологические и лингвистические специальности;

6) лица, не имеющие в документах о среднем образовании оценок по иностранному языку или имеющие в документе оценку по испанскому языку или по восточным языкам, от вступительного экзамена по иностранному языку освобождаются, за исключением лиц поступающих на лингвистические специальности.

Лица, окончившие средние специальные учебные заведения на базе 10 классов средней школы, при поступлении в высшее учебное заведение сдают вступительные экзамены по иностранному языку на общих основаниях в соответствии с правилами приема;

7) лица, окончившие тувинские национальные средние школы, при поступлении в высшие учебные заведения, расположенные на территории РСФСР, освобождаются от вступительного экзамена

по иностранному языку, за исключением тех лиц, которые поступают на лингвистические специальности;

8) участники Великой Отечественной войны, имеющие аттестаты отличника или награжденные по окончании средней школы золотыми или серебряными медалями «За отличные успехи и примерное поведение» или окончившие средние специальные учебные заведения с дипломом с отличием, а также лица, уволенные из Вооруженных Сил СССР и зачисляемые в вузы без вступительных экзаменов, при поступлении на специальности: лингвистические, физической культуры и спорта, архитектуры и вузов искусств — сдают экзамены по специальности.

V. Вступительные экзамены проводятся по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР в соответствии с программой средней общеобразовательной школы.

По предметам, по которым проводятся как устные, так и письменные экзамены, выставляются отдельные оценки по письменным и устным экзаменам.

В тех вузах, в которых правилами приема предусмотрена сдача только устного экзамена по математике, в экзаменационные билеты должны включаться 2—3 задачи по алгебре, геометрии, тригонометрии, которые решаются экзаменующимися в процессе подготовки к сдаче устного экзамена. Никаких отдельных оценок по решению этих задач не выставляется, а результаты учитываются в общей оценке.

Письменные экзамены проводятся под девизом (без указания фамилии поступающего) и оцениваются комиссией в составе двух экзаменаторов.

VI. Результаты вступительных экзаменов оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

VII. Лица, получившие неудовлетворительную оценку по одному из устных или письменных экзаменов, к дальнейшим экзаменам не допускаются.

Повторная сдача экзаменов при получении неудовлетворительной оценки, а также пересдача экзаменов с целью повышения оценки не разрешается.

VIII. Устные вступительные экзамены по каждому предмету проводятся комиссиями в составе не менее двух экзаменаторов, назначаемых директором (ректором) данного высшего учебного заведения из числа наиболее квалифицированных преподавателей. Состав этих комиссий ежегодно сменяется.

Экзаменационные комиссии в своей работе руководствуются Положением, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Директора (ректоры) высших учебных заведений должны организовать своевременный и тщательный инструктаж предметных экзаменационных комиссий с тем, чтобы обеспечить единый порядок проведения экзаменов и применение одинаковой методики проведения экзаменов и оценки знаний поступающих в пределах программ приемных экзаменов.

IX. Каждому поступающему вручается экзаменационный лист с фотографической карточкой.

Явка на экзамены поступающих в вузы обязательна в строго

назначенное по расписанию время. Лица, не явившиеся без уважительных причин на один из экзаменов, к дальнейшим экзаменам не допускаются.

О невозможности явиться на экзамен по болезни экзаменующийся должен сообщить в экзаменационную комиссию до начала экзаменов или представить справку о болезни не позднее следующего после экзамена дня.

X. Прием заявлений от лиц, поступающих в высшие учебные заведения на обучение с отрывом от производства, проведение вступительных экзаменов, а также зачисление в состав студентов проводится в следующие сроки:

а) во все высшие учебные заведения (кроме вузов музыкальных, художественных, театральных и кинематографии):

прием заявлений — с 20 июня по 31 июля включительно,

вступительные экзамены — с 1 по 20 августа,

зачисление в состав студентов — с 21 по 25 августа;

б) в высшие учебные заведения музыкальные, художественные, театральные и кинематографии:

прием заявлений — с 1 июня по 10 июля включительно,

вступительные экзамены с 11 по 25 июля,

зачисление в состав студентов — с 26 по 30 июля.

XI. В заявлении должны быть указаны избранные поступающим факультет и специальность.

Заявления подаются на имя директора (ректора) высшего учебного заведения с приложением:

1) характеристики для поступления в вуз, выдаваемой с последнего места работы (для лиц, имеющих практический стаж работы) партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и учреждений и правлениями колхозов для колхозников; для школьников — характеристики школы и ее общественных организаций;

2) документа о среднем образовании (в подлиннике);

3) автобиографии;

4) выписки из трудовой книжки, заверенной руководителями предприятия или учреждения, а для колхозников выписки из колхозной книжки, заверенной правлением колхоза, с указанием в ней о выработке установленного для данного колхоза минимума трудодней за каждый год из двух лет, предшествующих поступлению в высшее учебное заведение. Лица, принятые в высшие учебные заведения, как имеющие опыт работы не менее двух лет, обязаны к началу учебного года представить в вуз подлинники трудовых книжек. Не представившие подлинникѕ трудовых книжек отчисляются из вуза. Трудовой стаж исчисляется на 1 сентября;

5) медицинской справки для поступающих в высшие учебные заведения (форма № 286), заполненной врачом, обслуживающим школу, или участковым врачом районной больницы (поликлиники);

6) 4-х фотокарточек (снимки без головных уборов, размером 3×4 см.).

По прибытии в высшее учебное заведение поступающий предъявляет лично: а) паспорт, б) военный билет (военнообязанные запаса) или приписное свидетельство (лица призывного возраста).

XII. Лица, окончившие учительские институты или приравненные к ним республиканские, краевые и областные партийные шко-

лы, принимаются в высшие учебные заведения на основании представляемого в подлиннике диплома (удостоверения) об окончании учительского института или документа об окончании республиканской, краевой, областной партийной школы, без предъявления документа о среднем образовании.

XIII. Лица, окончившие военные училища (школы) до 1946 года, принимаются в высшие учебные заведения при наличии документа о законченном среднем образовании или справки органов Министерства обороны СССР, что общеобразовательная подготовка в данном военном училище (школе) соответствует программе среднего гражданского учебного заведения (школы, техникума, училища).

Лица, окончившие военные училища после 1946 года и получившие удостоверения или дипломы установленного для средних специальных учебных заведений (техникумов) образца, принимаются в вузы наравне с лицами, окончившими среднее специальное учебное заведение (техникум).

XIV. Директорам (ректорам) высших учебных заведений разрешается принимать документы от сержантов, старшин солдат и матросов последнего года службы, желающих поступить в вуз, при одновременном представлении ими справок командиров соответствующих воинских частей с согласием на досрочное увольнение их в запас.

XV. Лицам, допущенным к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения (дневое обучение в сочетании с производственной работой), предоставляется по ходатайству общественных организаций предприятий и учреждений 15-дневный отпуск (не считая времени на проезд в вуз и обратно) по месту работы без сохранения содержания.

XVI. При директоре (ректоре) и под его личным председательством организуется приемная комиссия в составе заместителя директора (проректора) по учебной и научной работе, деканов факультетов, двух профессоров, ответственного секретаря приемной комиссии из числа научных работников вуза, с участием ответственных представителей областных или городских, а в крупных городах — районных партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, а также руководящих работников партийной, профсоюзной и комсомольской организации данного высшего учебного заведения.

Директор (ректор) или по его поручению члены приемной комиссии обязаны лично знакомиться (беседовать) с каждым поступающим, проверять все документы поступающих, следить за правильностью оформления документации по приему студентов.

Директора (ректоры) должны вести систематическое наблюдение за работой экзаменационных комиссий.

Приемная комиссия обязана в пятидневный срок со дня получения заявления известить поступающего о результатах предварительного рассмотрения его заявления.

XVII. Директор (ректор) высшего учебного заведения организует до сдачи вступительных экзаменов медицинское освидетельствование всех поступающих, руководствуясь указаниями по медицинскому отбору лиц, поступающих в высшие и средние специальные учебные заведения, утвержденными Министерством высшего и

среднего специального образования СССР и Министерством здравоохранения СССР.

Уточнение степени заболевания или ограничения производится медицинскими комиссиями вузов с учетом условий обучения в вузе и производственной работы по данной специальности.

XVIII. Результаты экзаменов и медицинского освидетельствования передаются в приемную комиссию, которая выносит решение о приеме в высшее учебное заведение. Зачисление в высшее учебное заведение производится приказом директора (ректора) на основании решения приемной комиссии.

Список лиц, зачисленных в вуз, вывешивается для общего сведения.

XIX. Лицам, не принятым в высшие учебные заведения, документы возвращаются не позднее пяти дней после подачи ими заявления или решения приемной комиссии об отказе.

Сдавшим вступительные экзамены, но не зачисленным в данный вуз, выдаются по их просьбе справки с указанием полученных оценок по всем предметам, по которым поступающий сдавал экзамены.

Справки выдаются за подписью ответственного секретаря приемной комиссии по единой форме (см. приложение), скрепленной гербовой печатью.

XX. Экзаменационные работы по письменным экзаменам лиц, зачисленных в вузы, должны храниться в личных делах поступающих до окончания ими вуза. Письменные работы не принятых в вуз храняться в течение трех месяцев, после чего уничтожаются.

XXI. Директора (ректоры) вузов обязаны широко информировать молодежь о том, что перераспределение поступающих, выдержавших экзамены, но не принятых в данный вуз, между другими высшими учебными заведениями не проводится.

XXII. Лица, демобилизованные из Вооруженных Сил СССР и имеющие законченное высшее военное образование, а также незаконченное высшее военное или гражданское образование, зачисляются в вузы на первый и последующий курсы без вступительных экзаменов. Право зачисления без экзаменов за указанными лицами сохраняется в течение двух лет со дня увольнения в запас.

Основанием для зачисления указанных лиц является диплом об окончании высшего военного учебного заведения или удостоверение (справка, заверенная вузом зачетная книжка) о пройденных в высшем военном или гражданском учебном заведении предметах.

Принятым в вуз засчитываются дисциплины, сданные ими в высших военных учебных заведениях, при условии соответствия требованиям, предъявляемым к этим дисциплинам учебным планом избираемой специальности.

XXIII. Все вопросы, связанные с приемом в высшие учебные заведения, окончательно решаются приемной комиссией в соответствии с правилами приема.

XXIV. Лица, зачисленные в состав студентов вузов, но не приступившие к занятиям без уважительных причин в течение 10 дней после начала учебного года, исключаются из числа студентов.

Угловой штамп вуза
Дата выдачи и № справки

Приложение
к правилам приема

СПРАВКА

Выдана гр. ДМИТРИЕВУ Сергею Петровичу
(фамилия, имя, отчество полностью)

в том, что он сдавал вступительные экзамены на станкоинструментальный факультет Московского станкоинструментального института и получил следующие оценки:

№ пп.	Н аименовние предметов	Дата	Оценка (прописью без сокращения)
1.	Математика (письменно)	1 августа	хорошо
2.	Математика (устно)	5 августа	хорошо
3.	Физика (устно)	9 августа	неудовлетворительно
4.	Русский язык и литература (сочинение)	не сдавал	
5.	Иностранный язык (устно)	не сдавал	

Гр. Дмитриев С. П. не зачислен в вуз как получивший неудовлетворительную оценку.

(В случае сдачи всех дисциплин указывается причина незачисления, например, как не прошедший по конкурсу).

Ответственный секретарь
приемной комиссии (подпись)
печать

Утверждены
Министром высшего и среднего
специального образования СССР
(Приказ № 185 от 2/IV 1960 г.)

ПРАВИЛА ПРИЕМА

в заочные и вечерние высшие учебные заведения, на факультеты и отделения на 1960 год

I. В заочные и вечерние высшие учебные заведения, на заочные и вечерние факультеты и отделения принимаются граждане СССР обоего пола без ограничения возраста, имеющие законченное среднее образование, работающие в отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения, здравоохранения, а также в органах государственного управления, партийных, профсоюзных, комсомольских, кооперативных организациях и учреждениях, положительно проявившие себя на практической работе и успешно сдавшие вступительные экзамены.

Офицеры Советской Армии и Военно-Морского Флота, а также военнослужащие сержантского и старшинского состава сверхсрочной службы принимаются в гражданские заочные и вечерние высшие учебные заведения в установленном для них порядке, на общих основаниях.

Офицеры, увольняемые из Вооруженных Сил в соответствии с Законом о новом значительном сокращении Вооруженных Сил СССР и имеющие законченное высшее военное образование, а также незаконченное высшее военное или гражданское образование. зачисляются в вечерние и заочные вузы без вступительных экзаменов на первый и последующие курсы по мере прибытия офицеров к постоянному месту жительства. Основанием для зачисления указанных лиц является диплом об окончании высшего военного учебного заведения или удостоверение (справка, заверенная вузом зачетная книжка) о пройденных в высшем военном или гражданском учебном заведении предметах, а также удостоверение на право получения льгот и преимуществ, установленных постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 января 1960 г. № 74.

Из числа поступающих в заочные и вечерние высшие учебные заведения (факультеты, отделения) преимущественное право на зачисление имеют лица, характер работы которых соответствует избираемой специальности.

При приеме лиц, находящихся на партийной, комсомольской, профсоюзной работе, а также и демобилизованных из Советской Армии и Военно-Морского Флота учитывается также их предшествующая производственная деятельность.

На вечерние факультеты и отделения медицинских институтов, а также на вечерние и заочные факультеты и отделения стоматологических и фармацевтических институтов принимаются лица, имеющие законченное среднее специальное образование, соответст-

вующее профилю института, и работающие по избранной в вузе специальности в лечебных и фармацевтических учреждениях не менее трех лет.

На заочные факультеты и отделения ветеринарных институтов принимаются только лица, окончившие ветеринарные техникумы и работающие в лечебных и других ветеринарных учреждениях не менее трех лет.

Лица, имеющие законченное высшее образование и проработавшие в соответствующих отраслях народного хозяйства и культуры не менее 3-х лет, принимаются на 1 курс в заочные и вечерние вузы (факультеты) со сдачей вступительных экзаменов по профилирующим дисциплинам для избранной поступающими специальности в порядке общего конкурса.

II. Прием в заочные и вечерние высшие учебные заведения (факультеты и отделения) проводится на основе характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов, по результатам сдачи вступительных экзаменов путем конкурсного отбора наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей, причем, в первую очередь, принимаются лица, получившие наиболее высокие оценки по предметам, отвечающим профилю будущей специальности, а при равенстве этих оценок преимущество дается лицам, характер работы которых соответствует избираемой специальности.

Профилирующие дисциплины отмечены звездочкой в пункте III правил приема.

Приемные комиссии зачисление производят в следующем порядке:

а) без вступительных экзаменов, по мере подачи заявлений, принимаются участники Великой Отечественной войны, имеющие аттестат отличника средней школы или награжденные по окончании средней школы золотыми или серебряными медалями «За отличные успехи и примерное поведение», а также окончившие средние специальные учебные заведения с дипломом с отличием;

б) вне конкурса при сдаче вступительных экзаменов на положительные оценки зачисляются участники Великой Отечественной войны, а также лица, окончившие технические училища на отлично и работающие по своей специальности;

в) после их зачисления принимаются лица, работающие по избранной в вузе специальности и получившие наиболее высокие оценки на вступительных экзаменах, а также демобилизованные из Советской Армии и Военно-Морского Флота по окончании действительной службы и лица, окончившие вечерние школы рабочей и сельской молодежи.

Лица, награжденные по окончании средней школы золотой или серебряной медалью, а также отличники средних специальных учебных заведений, при прочих равных условиях, зачисляются в первую очередь.

Примечание. В заочные педагогические институты (факультеты и отделения) без вступительных экзаменов принимаются учителя и преподаватели, окончившие учительские институты и работающие в начальных, неполных средних и средних школах, а также в ремесленных училищах, техникумах и дру-

гих учебных заведениях с программой общеобразовательной средней школы, если они поступают по своей специальности. Причем окончившие учительские институты до 1939 года принимаются на первый курс, а окончившие после 1939 года принимаются в особые группы с трехлетним сроком обучения.

III. Все поступающие в заочные и вечерние высшие учебные заведения (факультеты, отделения), за исключением лиц, указанных в пп. «а» и в примечании пункта II, подвергаются вступительным экзаменам по предметам в зависимости от специальности высшего учебного заведения,

а) на специальности: геологоразведочные, горные, энергетические, металлургические, машиностроительные и приборостроительные, электромашиностроительные и электроприборостроительные, радиотехнические и связи, механические специальности по отраслям промышленности (химической, пищевой, текстильной, легкой и лесной), киноинженерные, промышленного рыболовства, полиграфические, инженерно-экономические (по соответствующим отраслям промышленности), геодезические, картографические, строительные, гидротехнические, гидрологические и метеорологические, железнодорожного, водного, воздушного и автомобильного транспорта, механико-математические, физические, физико-математические, геофизические и астрономические — 1) математике (письменно и устно) *, 2) физике (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

б) на специальности: химические, физико-химические, химической технологии, химической технологии древесины, технологии целлюлозно-бумажного производства, технологии товаров широкого потребления, технологии продовольственных продуктов, инженерно-экономические (по соответствующим отраслям промышленности) — 1) математике (устно) *, 2) физике (устно) *, 3) химии (устно) *, 4) русскому языку и литературе (сочинение);

в) на архитектурную специальность — 1) математике (устно), 2) физике (устно) *, 3) рисованию *, 4) черчению *, 5) русскому языку и литературе (сочинение);

г) на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы — 1) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 2) истории СССР (устно), 3) одному иностранному языку (английскому, немецкому, французскому) *;

д) на специальности, философские, исторические и историко-архивоведение, юридические, библиотечные, культурно-просветительной работы — 1) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 2) истории СССР (устно) *;

е) на экономические специальности — 1) русскому языку и литературе (сочинение) *, 2) математике (устно) *, 3) истории СССР (устно) *, 4) географии (устно);

ж) на географические специальности государственных университетов — 1) русскому языку и литературе (сочинение), 2) географии (устно) *, 3) математике (устно) *, 4) истории СССР (устно) *;

з) на специальности: медицинские, стоматологические, фармацевтические, биологические, биолого-почвенные, ихтиологии и рыбоводства, товароведения промышленных и продовольственных товаров — 1) русскому языку и литературе (сочинение), 2) физике (устно) *, 3) химии (устно) *;

и) на специальности: агрономические, зоотехнические, ветеринарные, экономики и организации сельского хозяйства, бухгалтер-

ского учета в сельскохозяйственных предприятиях — 1) физике (устно) *, 2) химии (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

к) на специальности: механизации и электрификации, сельского хозяйства, гидромелиорации, лесоинженерные, лесохозяйственные, землеустройства — 1) математике (письменно и устно) *, 2) физике (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

л) на специальность физической культуры и спорта — 1) физике (устно), 2) химии (устно) *, 3) специальности *, 4) русскому языку и литературе (сочинение);

м) на специальности: истории и теории изобразительных искусств, музыкальные, театральные, кинематографии — 1) русскому языку и литературе (сочинение), 2) истории СССР (устно) *, 3) специальности *;

н) поступающие в педагогические институты:

1) на специальности: математики, физики, математики и физики — 1) математике (устно и письменно) *, 2) физике (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

2) на специальности: русского языка и литературы, иностранного языка — 1) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 2) истории СССР (устно), 3) иностранному языку (устно) *;

3) на специальность родного языка и литературы — 1) истории СССР (устно), 2) русскому языку и литературе (изложение или диктант) *, 3) родному языку и литературе (письменно и устно) *;

4) на специальности естествознания и химии — 1) физике (устно) *, 2) химии (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

5) на специальность географии — 1) географии (устно) *, 2) истории СССР (устно) *, 3) русскому языку и литературе (сочинение);

6) на специальность физического воспитания — 1) физике (устно), 2) специальности *, 3) русскому языку и литературе (сочинение), 4) химии (устно) *;

7) на специальности: истории, педагогики и психологии (школьной и дошкольной); дефектологии и методики начального образования; библиотековедения и библиографии; методики начального образования — 1) истории СССР (устно) *, 2) русскому языку и литературе (письменно и устно) *, 3) математике (устно) — только для поступающих на специальности дефектологии и методики начального образования; методики начального образования;

8) на специальность черчения и рисования — 1) истории СССР (устно) *, 2) специальности *, 3) русскому языку и литературе (сочинение).

Примечания к п. III:

1) поступающие в высшие учебные заведения (факультеты, отделения) союзных республик в группы, где преподавание ведется не на русском языке, подвергаются вместо экзамена по русскому языку и литературе экзамену по языку (сочинение), на котором в данной группе ведется преподавание; лица, поступающие на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы, кроме экзамена по языку, на котором ведется преподавание, и литературе (письменно и устно), сдают экзамены по русскому языку и литературе (изложение или диктант);

2) поступающие в вузы союзных республик в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, сдают экзамен лишь по русскому языку и литературе (сочинение), кроме лиц, поступающих на специальности, филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы, которые, кроме экзамена по русскому языку и литературе (письменно и устно), сдают экзамен по языку, на котором в данном вузе ведется преподавание (изложение или диктант);

3) лица, окончившие средние школы не на русском языке и поступающие в вузы той республики, на языке которой они обучались в школе, в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, вместо экзамена подвергаются проверочному испытанию по русскому языку и литературе, а лица, окончившие средние школы на русском языке или других языках, кроме языка данной республики, и поступающие в группы, в которых преподавание ведется на языке данной республики, подвергаются устному проверочному испытанию по языку данной республики. Результаты указанных испытаний при положительной оценке в конкурсе не учитываются.

Поступающие на специальности: филологические, лингвистические, журналистики и литературной работы сдают вступительные экзамены при поступлении в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, по языку республики и литературе (письменно и устно) и по русскому языку (изложение), а при поступлении в группы, в которых преподавание ведется на языке данной республики, — по русскому языку и литературе (письменно и устно) и по языку республики (изложение).

4) лица, окончившие средние школы не на русском языке и поступающие в группы, в которых преподавание ведется на русском языке, подвергаются вступительному экзамену по русскому языку и литературе в объеме программы русского языка и литературы для национальных средних школ.

Лица, окончившие средние школы не на языке данной республики и поступающие в группы, в которых преподавание ведется на языке данной республики, подвергаются вступительному экзамену по языку данной республики и литературе в объеме программы этого языка для национальных средних школ;

5) участники Великой Отечественной войны, имеющие аттестаты отличника или награжденные по окончании средней школы золотыми или серебряными медалями «За отличные успехи и примерное поведение» или окончившие средние специальные учебные заведения с дипломом с отличием, а также лица, уволенные из Вооруженных Сил СССР и зачисляемые в вузы без вступительных экзаменов, при поступлении на специальности: лингвистические, физической культуры и спорта, архитектуры и вузов искусств сдают экзамены по специальности.

IV. Вступительные экзамены проводятся по программам, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР в соответствии с программами средней общеобразовательной школы.

По предметам, по которым проводятся как устные, так и письменные экзамены, выставляются отдельные оценки по письменным и устным экзаменам.

В тех вузах, в которых правилами приема предусмотрена сдача только устного экзамена по математике, в экзаменационные билеты должны включаться две-три задачи по алгебре, геометрии, тригонометрии, которые решаются экзаменующимся в процессе подготовки к сдаче устного экзамена. Никаких отдельных оценок по решению этих задач не выставляется, а результаты учитываются в общей оценке.

Письменные экзамены проводятся под девизом (без указания фамилии поступающего) и оцениваются комиссией в составе не менее двух экзаменаторов.

V. Результаты вступительных экзаменов оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

VI. Лица, получившие неудовлетворительную оценку по одному из устных или письменных экзаменов, к дальнейшим экзаменам не допускаются.

Повторная сдача экзаменов при получении неудовлетворительной оценки, а также пересдача экзаменов на повышенную оценку не разрешается.

VII. Вступительные экзамены по каждому предмету проводятся специальными экзаменационными комиссиями, назначаемыми директором (ректором) высшего учебного заведения. Состав этих комиссий ежегодно сменяется.

Устные вступительные экзамены по каждому предмету проводятся в присутствии не менее двух экзаменаторов.

Экзаменационные комиссии в своей работе руководствуются Положением, утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР.

Директора (ректоры) высших учебных заведений должны организовать своевременный и тщательный инструктаж предметных экзаменационных комиссий с тем, чтобы обеспечить единый порядок проведения экзаменов и применение одинаковой методики проведения экзаменов и оценки знаний поступающих в пределах программ приемных экзаменов.

Примечание. Директора (ректоры) высших учебных заведений должны обеспечить прием вступительных экзаменов от лиц, поступающих в заочные и вечерние вузы и на заочные и вечерние факультеты (отделения), независимо от подчиненности высшего учебного заведения по соответствующим письменным поручениям заочных и вечерних вузов (факультетов и отделений дневных вузов).

VIII. Каждому поступающему вручается экзаменационный лист с фотографической карточкой.

Явка на экзамены поступающих в высшие учебные заведения обязательна, строго в назначенное по расписанию время. Лица, не явившиеся без уважительных причин на один из экзаменов, к дальнейшим экзаменам не допускаются. О невозможности явиться на экзамены по болезни экзаменующийся должен сообщить в экзаменационную комиссию до начала экзамена или представить справку о болезни не позднее следующего после экзамена дня.

IX. Прием заявлений от лиц, поступающих в заочные высшие учебные заведения (факультеты, отделения), проведение вступительных экзаменов, а также зачисление в состав студентов проводится в следующие сроки,

а) в заочные технические, лесотехнические, экономические и юридические высшие учебные заведения, а также на заочные факультеты и отделения университетов, дневных технических, лесотехнических, медицинских, стоматологических, фармацевтических, экономических, юридических и билиотечных высших учебных заведений;

прием заявлений — с 1 апреля по 25 июля;

вступительные экзамены — с 15 мая по 1 августа и с 1 по 20 октября;

зачисление в состав студентов — со 2 по 21 августа и с 21 по 25 октября;

б) в заочные высшие учебные заведения, а также на заочные факультеты и отделения дневных высших учебных заведений, специальности которых связаны с сезонными работами (сельского хозяйства, геологии, торфяные, речного и морского транспорта, геодезические и другие):

прием заявлений — с 1 октября по 15 января;

вступительные экзамены — с 16 января по 15 марта;

зачисление в состав студентов — с 16 по 31 марта;

в) в заочные педагогические институты и на заочные отделения (факультеты) педагогических институтов;

прием заявлений — с 1 апреля по 31 мая;

вступительные экзамены — с 1 по 20 июня;

зачисление в состав студентов — с 21 по 30 июня;

г) на заочные отделения (факультеты) института физической культуры и спорта;

прием заявлений — с 20 июня по 31 июля;

вступительные экзамены — с 1 по 20 августа;

зачисление в состав студентов — с 21 по 25 августа;

д) на заочные отделения (факультеты) музыкальных и театральных вузов:

прием заявлений — с 1 июля по 14 августа;

вступительные экзамены — с 15 по 25 августа;

зачисление в состав студентов — с 26 по 30 августа;

е) на заочные отделения (факультеты) вузов художественных и кинематографии:

прием заявлений — с 1 июня по 10 июля;

вступительные экзамены — с 11 по 25 июля;

зачисление в состав студентов — с 26 по 30 июля.

X. Прием заявлений от лиц, поступающих в вечерние высшие учебные заведения и на вечерние отделения (факультеты) дневных вузов, проведение вступительных экзаменов, а также зачисление в состав студентов проводится в следующие сроки:

а) во все высшие учебные заведения (кроме вузов музыкальных, художественных, театральных и кинематографии):

прием заявлений — с 20 июня по 20 августа;

вступительные экзамены — с 21 августа по 20 сентября;

зачисление в состав студентов — с 21 по 25 сентября;

б) в высшие учебные заведения музыкальные, художественные, театральные и кинематографии:

прием заявлений — с 1 июня по 10 июля;

вступительные экзамены — с 11 по 25 июля;

зачисление в состав студентов — с 26 по 30 июля.

XI. В заявлении должны быть указаны избранные поступающим факультет и специальность.

Заявления подаются на имя директора (ректора) высшего учебного заведения с приложением:

1) характеристики для поступления в вуз, выдаваемой с места работы партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и учреждений и правлениями колхозов;

2) документа о среднем образовании (в подлиннике);

3) автобиографии;

4) 4-х фотокарточек (снимки без головных уборов, размером 3×4 см);

5) выписки из трудовой книжки, заверенной руководителем предприятия или учреждения, а для колхозников выписки из колхозной книжки, заверенной правлением колхоза;

6) медицинской справки для поступающих в высшее учебное заведение (форма № 286), заполненной участковым врачом районной больницы (поликлиники);

7) справки с места жительства (для поступающих в заочные высшие учебные заведения, факультеты и отделения).

Примечания к п. XI:

1) при подаче заявлений в вечернее высшее учебное заведение и на вечернее отделение (факультет) дневного вуза, кроме перечисленных в настоящем пункте приложений, предъявляются лично:

а) паспорт;

б) военный билет (от военнобязанных запаса) или приписное свидетельство (от лиц призывного возраста);

2) участники Великой Отечественной войны, поступающие в заочные вузы (факультеты, отделения), кроме перечисленных в настоящем пункте приложений, высылают справку райвоенкомата, подтверждающую факт участия в Великой Отечественной войне;

3) лица, окончившие учительские институты или приравненные к ним республиканские, краевые и областные партийные школы, принимаются в высшее учебное заведение на основании представляемого в подлиннике диплома (удостоверения) об окончании учительского института, или документа об окончании республиканской (краевой, областной) партийной школы, без предъявления документа о среднем образовании.

XII. Лица, окончившие военные училища (школы) до 1946 года, принимаются в высшее учебное заведение в соответствии с п. II правил приема при наличии документа о законченном среднем образовании или справки органов Министерства обороны СССР, что общеобразовательная подготовка в данном военном училище (школе) соответствует программе среднего гражданского учебного заведения (школы, техникума, училища).

(Лица, окончившие военные училища, после 1946 года и получившие удостоверения или дипломы установленного для средних специальных учебных заведений (техникумов) образца, принимаются в высшие учебные заведения в соответствии с п. II правил приема наравне с лицами, окончившими средние специальные учебные заведения (техникумы).

XIII. Лицам, допущенным к вступительным экзаменам в вечерние и заочные высшие учебные заведения, предоставляется дополнительный отпуск — 15 календарных дней (не считая времени на проезд в вуз и обратно) по месту работы без сохранения содержания.

XIV. При директоре (ректоре) и под его личным председательством организуется приемная комиссия в составе: заместителя директора (проректора) по учебной и научной работе (или по заочному и вечернему обучению), деканов факультетов, двух профессоров (преподавателей), ответственного секретаря приемной комиссии из числа научных работников вуза с участием ответственных представителей областных или городских, а в крупных городах районных партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, а также руководящих работников партийной, профсоюзной и комсомольской организации данного высшего учебного заведения.

Директор (ректор) или по его поручению члены приемной комиссии обязаны лично знакомиться (беседовать) с каждым поступающим, проверять все документы поступающих, следить за правильностью оформления документации по приему студентов.

Директора (ректоры) должны вести систематическое наблюдение за работой экзаменационных комиссий.

Приемная комиссия обязана в пятидневный срок со дня получения заявления известить поступающего о результатах предварительного рассмотрения его заявления.

Все вопросы допуска к экзаменам и зачисление в высшее учебное заведение решаются на заседаниях приемной комиссии.

XV. Для приема заявлений и отбора поступающих в филиалах создаются отборочные комиссии в составе: директора филиала, представителя заочного высшего учебного заведения и представителей местных партийных, профсоюзных и комсомольских организаций города (или предприятия).

Зачисление проводится приемной комиссией заочного высшего учебного заведения на основании представлений отборочных комиссий филиалов.

XVI. Результаты экзаменов передаются в приемную комиссию, которая выносит решение о приеме в высшее учебное заведение. Зачисление в высшее учебное заведение производится приказом директора (ректора).

Директорам (ректорам) высших учебных заведений предоставляется право проводить конкурсы по учебному заведению в целом или по факультетам и специальностям, о чем должно быть объявлено до начала приема.

XVII. Лицам, не принятым в высшее учебное заведение, документы возвращаются не позднее пяти дней после подачи ими заявления или решения приемной комиссии об отказе.

Сдавшим вступительные экзамены, но не зачисленным в данный вуз, выдаются справки с указанием полученных оценок по всем предметам, по которым поступающий сдавал экзамен.

Справки выдаются за подписью ответственного секретаря приемной комиссии по единой форме (см. приложение), скрепленной гербовой печатью.

XVIII. Экзаменационные работы по письменным экзаменам лиц, зачисленных в высшие учебные заведения, должны храниться в личных делах поступающих до окончания ими учебного заведения. Письменные работы лиц, не принятых в высшее учебное заве-

дение, хранятся в течение трех месяцев, после чего уничтожаются.

XIX. Директора (ректоры) высших учебных заведений обязаны широко информировать о том, что перераспределение поступающих, выдержавших экзамены, но не принятых в данное учебное заведение, между другими учебными заведениями не проводится.

XX. Лица, демобилизованные из Вооруженных Сил СССР до Закона 1960 года и имеющие законченное высшее военное образование, а также незаконченное высшее военное или гражданское образование, зачисляются в вузы на первый и последующие курсы без вступительных экзаменов, независимо от времени демобилизации.

Основанием для зачисления указанных лиц является диплом об окончании высшего военного учебного заведения или удостоверение (справка, заверенная вузом зачетная книжка) о пройденных в высшем военном или гражданском учебном заведении предметах.

Принятым в вуз засчитываются дисциплины, сданные ими в высших военных учебных заведениях, при условии соответствия требованиям, предъявляемым к этим дисциплинам учебным планом избираемой специальности.

XXI. Все вопросы, связанные с приемом в высшие учебные заведения, окончательно решаются приемной комиссией в соответствии с правилами приема.

Приложение
к правилам приема

Угловой штамп вуза
Дата выдачи и № справки

СПРАВКА

Выдана гр. Власову Дмитрию Ивановичу
(фамилия, имя, отчество полностью)

в том, что он сдавал вступительные экзамены на горный факультет Всесоюзного заочного политехнического института и получил следующие оценки:

№ пп.	Наименование предметов	Дата	Оценка (прописью) без сокращения)
1.	Математика (письменно)	1 августа	хорошо
2.	Математика (устно)	5 августа	хорошо
3.	Физика (устно)	9 августа	неудовлетворительно
4.	Русский язык и литература (сочинение)	не сдавал	

Гр. Власов Д. И. не зачислен в вуз как получивший неудовлетворительную оценку. (В случае сдачи всех дисциплин указывается причина незачисления. Например, как не прошедший по конкурсу).

Ответственный секретарь приемной комиссии

печать

(подпись)

Утверждены
Министерством высшего
и среднего специального
образования СССР

ПРОГРАММЫ ПРИЕМНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ СССР В 1960 ГОДУ

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Общие указания

Экзамены по русскому языку и литературе состоят:

а) из письменного сочинения на одну из трех-четырех предложенных тем литературного или общественно-политического характера (по выбору экзаменующегося; темы для сочинений даются по тем произведениям, которые изучаются текстуально);

б) из устного экзамена по русскому языку и литературе в объеме нижеследующих программ (только для поступающих на специальности: филологические, лингвистические, журналистики, литературной работы, философские, исторические, историко-архивные, юридические, библиотечные, культурно-просветительной работы, педагогики и психологии, дефектологии).

I. Фонетика

Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначения мягкости согласных на письме. Слог, ударение. Безударные гласные, их правописание.

II. Морфология и орфография

Состав слова. Способы образования слов. Важнейшие случаи чередования гласных и согласных в корнях слов; правописание приставок. Сложные слова и их правописание.

Правила переноса слов.

Общие сведения о частях речи

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение имени существительного и его грамматические признаки. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Число. Падеж. Типы склонения. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание важнейших суффиксов.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного и его грамматические признаки. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Полная и краткая форма. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Правописание падежных окончаний

прилагательных. Правописание важнейших суффиксов прилагательных.

Имя числительное. Значение имени числительного. Числительные количественные и порядковые. Особенности склонения числительных. Правописание числительных.

Местоимение. Значение местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений и их правописание.

Глагол. Значение глагола и его грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Виды глагола. Первое и второе спряжение. Наклонения (изъявительное, условное, повелительное). Времена глагола. Лицо и число (в настоящем и будущем временах), род и число (в прошедшем времени). Причастия и деепричастия. Правописание глагольных форм.

Наречие. Значение наречий. Разряды наречий. Правописание наречий.

Предлог. Понятие о предлоге и его употребление в речи. Различные части речи в роли предлогов. Правописание предлогов.

Союз. Понятие о союзе и его употребление в речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Частицы. Понятие о частицах и их употребление в речи. Правописание частиц.

Междометие. Значение междометий и знаки препинания при междометиях.

III. Синтаксис

Простое предложение. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.

Типы предложений по их значению: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Члены предложения (подлежащее, сказуемое простое и составное, дополнение, определение, обстоятельства) и способы их выражения.

Типы предложений по составу, личные, безличные, неопределенно-личные, назывные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания между однородными членами и при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) и знаки препинания при них. Приложения, их обособление.

Обращение, вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.

Сложное предложение. Типы сложного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.

Основные виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (соподчинение и последовательное подчинение придаточных предложений).

Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.

Сложные предложения с сочинением и подчинением.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Устный экзамен по литературе проводится только для поступающих на специальности: филологические, лингвистические, журналистики, литературной работы, философские, исторические, историко-архивные, юридические, библиотечные, культурно-просветительной работы, педагогики и психологии, дефектологии.

Общие указания

На экзамене по литературе поступающий в высшее учебное заведение должен обнаружить:

а) отчетливое знание указываемых ниже произведений русской литературы дореволюционного и советского периодов, понимание их идейного содержания, темы, образов и художественных особенностей (композиции, сюжета, языка);

б) понимание художественного, исторического и общественного значения литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи;

в) знание основных положений статьи В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература», сущности постановлений ЦК ВКП(б) 1946 г. по идеологическим вопросам;

г) понимание идейного богатства и высоких художественных достоинств русской литературы XVIII—XIX вв. и ее мирового значения;

д) понимание идейно-художественного значения советской литературы.

По теории литературы от экзаменующегося требуются следующие знания:

1) тема, идея, композиция, сюжет произведения;
2) основные стихотворные размеры;
3) эпитет, метафора, сравнение, антитеза, гипербола;
4) ирония, сатира, юмор;
5) основные роды художественных произведений — эпос, лирика, драма и главные их жанры.

I. Фольклор

Былины: «Вольга и Микула», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», 1—2 сказки и 1—2 песни (по выбору экзаменующегося).

II. Литературные произведения

«Слово о полку Игореве».

М. В. Ломоносов — (Краткая биография и общая характеристика литературной деятельности М. В. Ломоносова).

Д. И. Фонвизин — «Недоросль».

А. Н. Радищев — «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы: «Любани», «Пешки»).

И. А. Крылов — «Волк и Ягненок», «Осел и Соловей», «Квартет», «Кот и Повар», «Слон на воеводстве», «Волк на псарне», «Ворона и Курица»[1].

К. Ф. Рылеев — «Гражданин»[2], «К временщику».

А. С. Грибоедов — «Горе от ума».

---

[1] 1—2 басни по выбору экзаменующегося.

[2] Требуется общая характеристика этих произведений.

А. С. Пушкин — «Евгений Онегин», «Дубровский», «Капитанская дочка»; стихотворения: «К Чаадаеву», «Деревня», «В Сибирь», «Песнь о вещем Олеге», «Осень», «Анчар», «Памятник».

М. Ю. Лермонтов — «Мцыри», «Герой нашего времени», «Песня про купца Калашникова», «Смерть поэта», «Родина», «Бородино».

Н. В. Гоголь — «Тарас Бульба», «Ревизор», «Мертвые души».

В. Г. Белинский — статьи о Пушкине (8-я, 9-я).

Т. Г. Шевченко — «Завещание», «Жница».

И. А. Гончаров — «Обломов» [2].

А. Н. Островский — «Гроза».

Н. А. Добролюбов — «Луч света в темном царстве» (в сокращении).

И. С. Тургенев — «Отцы и дети», «Муму», «Русский язык», «Записки охотника» (2—3 рассказа).

Н. Г. Чернышевский — «Что делать?» [2].

Н. А. Некрасов — «Кому на Руси жить хорошо», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», «Поэт и гражданин» (отрывок), «Памяти Добролюбова», «Родина».

М. Е. Салтыков-Щедрин — 1—2 сказки (по выбору экзаменующегося») [2].

Л. Н. Толстой — «Война и мир».

В. И. Ленин — статья «Лев Толстой как зеркало русской революции» [2].

А. П. Чехов — «Ионыч», «Вишневый сад».

А. М. Горький — «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике», «На дне», «Мать», «В. И. Ленин» (в сокращении).

В. В. Маяковский — «Товарищу Нетте», «Стихи о советском паспорте»; поэмы: «В. И. Ленин», «Хорошо!», «Во весь голос».

Д. А. Фурманов — «Чапаев» [2].

М. А. Шолохов — «Поднятая целина».

А. А. Фадеев — «Молодая гвардия».

Н. А. Островский — «Как закалялась сталь».

А. Т. Твардовский — «Василий Теркин» [2].

Б. Н. Полевой — «Повесть о настоящем человеке» [2].

2—3 других произведения современной советской литературы (по выбору экзаменующегося).

Шекспир — «Гамлет».

Гёте — «Фауст», 1-я часть.

При приеме экзаменов по литературе от лиц, окончивших национальные школы:

а) из программы исключаются следующие произведения:

Фольклор (былины, песни, сказки).

«Слово о полку Игореве».

И. А. Крылов — «Квартет», «Кот и Повар», «Слон на воеводстве», «Ворона и Курица».

А. С. Пушкин — «Песнь о вещем Олеге», «Анчар».

Н. В. Гоголь — «Ревизор».

И. А. Гончаров — «Обломов».

Н. А. Добролюбов — «Луч света в темном царстве».

И. С. Тургенев — «Отцы и дети».

Н. А. Некрасов — «Поэт и гражданин», «Памяти Добролюбова», «Родина».

А. П. Чехов — «Вишневый сад».

А. М. Горький — «На дне».

В. В. Маяковский — «Товарищу Нетте», «Хорошо!», «Во весь голос».

Шекспир — «Гамлет».

Гёте — «Фауст».

б) требуется только общая характеристика произведений следующих советских писателей: Д. А. Фурманов — «Чапаев» и Б. Н. Полевой — «Повесть о настоящем человеке».

в) в отрывках требуется знание следующих произведений:

Д. И. Фонвизин — «Недоросль», А. С. Грибоедов — «Горе от ума», А. С. Пушкин — «Евгений Онегин», М. Ю. Лермонтов — «Герой нашего времени», Н. В. Гоголь — «Мертвые души», «Тарас Бульба», Н. Г. Чернышевский — «Что делать?», Н. А. Некрасов — «Кому на Руси жить хорошо», Л. Н. Толстой — «Война и мир», А. М. Горький — «Мать», М. А. Шолохов — «Поднятая целина».

В связи с этим экзаменационные требования на приемных экзаменах в вузы должны быть приведены в соответствие с указанным объемом материала по литературе.

Программа по русскому языку остается общей для всех поступающих в вузы.

ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Общие указания

По математике экзаменующийся должен показать:

а) отчетливое знание математических определений и формул, предусмотренных программой, и умение обосновать их (доказательство теорем, вывод формул);

б) умение точно и сжато выражать математическую мысль в устном и письменном изложении (в особенности при формулировке теорем и определений);

в) умение применять теорию к решению задач (при оценке решения учитывается, насколько быстро приводят к цели примененные средства и в какой мере автор решения умеет его обосновать);

г) достаточную беглость и точность в числовых расчетах; умение округлять данные и результаты действий с требуемой точностью и пользоваться числовыми таблицами.

Арифметика и алгебра

I. Действительные и комплексные числа

1. Натуральные числа: разложение на простые множители, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель; их нахождение способом разложения на множители.

2. Рациональные числа: арифметические действия и их свойства; обыкновенные и десятичные дроби. Обращение десятичной периодической дроби в обыкновенную (доказательство посредством бесконечной убывающей геометрической прогрессии).

3. Возведение в степень и извлечение корня из числа; понятие об иррациональном числе. Приближенное извлечение квадратного

корня с точностью до $\frac{1}{10^n}$. Обобщение понятия о показателе степени. Действия над числами с любыми рациональными показателями.

4. Понятие о размерности; метрическая система мер, действия с именованными числами; проценты, пропорциональное деление.

5. Действительные числа, числовая прямая. Абсолютная величина действительного числа. Среднее арифметическое и среднее геометрическое.

6. Комплексные числа в алгебраической форме и четыре действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа.

II. Преобразования алгебраических выражений

1. Сложение, вычитание, умножение и деление одночленов и многочленов. Формулы сокращенного умножения и деления:

$$(a \pm в)^2; \quad (a \pm в)^3 \quad a^2 - в^2; \quad a^3 \pm в^3$$

2. Разложение многочленов на множители; теорема Безу о делимости целого полинома на $(x-a)$ и ее применение к разложению многочленов на множители.

3. Алгебраические дроби и действия над ними.

4. Действия над радикалами. Освобождение дроби от квадратной иррациональности в знаменателе. Действия над степенями с рациональными показателями.

III. Уравнения. Неравенства. Функции и их графики

1. Тождества и уравнения. Понятие об эквивалентности уравнений. Основные свойства тождеств и уравнений.

2. Линейные уравнения с одним неизвестным.

3. Системы линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными. Исследование системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными с числовыми коэффициентами.

4. Уравнения второй степени с одним неизвестным. Зависимость между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Исследование решения квадратного уравнения с действительными коэффициентами. Биквадратные уравнения. Двучленные уравнения третьей, четвертой и шестой степеней.

5. Системы уравнений, состоящие из одного уравнения первой и одного уравнения второй степени. Системы двух уравнений второй степени с двумя неизвестными (простейшие случаи).

6. Решение задач на составление уравнений и системы уравнений всех вышеперечисленных типов.

7. Общие свойства неравенств. Решение неравенств первой и второй степеней с одним неизвестным.

8. Понятие о функции: зависимые и независимые переменные величины. Графики функций:

$$y = kx; \; y = \frac{k}{x}; \; y = kx + в; \; y = ax^2;$$

$$y = ax^2 + вx + c.$$

IV. Прогрессии

1. Арифметическая прогрессия. Вычисление любого члена арифметической прогрессии и суммы ее членов.

2. Геометрическая прогрессия. Вычисление любого члена геометрической прогрессии и суммы ее членов.

3. Понятие о пределе переменной величины. Бесконечная геометрическая прогрессия. Определение и вычисление суммы членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии как предела.

V. Логарифмы

1. Определение логарифма. Тождество $a^{\log_a b} = b$. Общие свойства логарифмов. Графики показательной и логарифмической функций.

2. Логарифмы произведения, частного, степени, корня. Логарифмирование выражений. Потенцирование.

3. Свойства десятичных логарифмов. Вычисление с помощью таблиц логарифмов (четырехзначных).

4. Решение показательных и логарифмических уравнений.

VI. Теория соединений. Бином Ньютона

1. Виды соединений: размещения, перестановки, сочетания (без повторений). Вывод формул числа размещений, перестановок и сочетаний. Доказательство равенства.

$$C_m^n = C_m^{m-n}.$$

Формула бинома Ньютона. Общий член формулы бинома Ньютона. Сумма биномиальных коэффициентов.

Геометрия

I. Планиметрия

1. Прямая, луч, отрезок. Сумма и разность отрезков прямой. Понятие об угле, сумма и разность углов, свойства вертикальных углов.

2. Треугольник (его медианы, высоты и бессектрисы). Виды треугольников,

3. Свойства равнобедренного треугольника. Три признака равенства треугольников. Теорема о внешнем угле треугольника.

4. Зависимость между сторонами и углами треугольника. Свойство перпендикуляров и наклонных. Равенство прямоугольных треугольников.

5. Понятие о геометрическом месте точек. Свойство перпендикуляра, проведенного к отрезку прямой через его середину, и свойство бессектрисы угла.

6. Основные задачи на построение:

а) на прямой при данной точке построить угол, равный данному углу,

б) данный угол разделить пополам;

в) данный отрезок разделить пополам;

г) восставить перпендикуляр к данной прямой в данной на ней точке;

д) опустить перпендикуляр из данной точки на данную прямую;
е) построить треугольник по трем данным сторонам; по стороне и двум прилежащим углам; по двум сторонам и углу между ними.

7. Параллельные прямые. Аксиома о параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Построение прямой, параллельной данной прямой и проходящей через точку, лежащую вне данной прямой.

8. Свойства углов с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Сумма углов треугольника и многоугольника.

9. Параллелограмм и трапеция. Свойства сторон и углов параллелограмма. Свойства диагоналей параллелограмма, прямоугольника, ромба и квадрата.

10. Свойства средней линии треугольника и трапеции. Деление отрезка на несколько равных частей.

11. Окружность; ее центр, диаметр, радиус. Центральные углы, дуги и стягивающие их хорды. Касательная; свойства радиуса, проведенного в точку касания, центр окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около него.

12. Измерение центральных и вписанных углов; измерение углов с вершинами внутри и вне круга; измерение угла, составленного хордой и касательной; проведение касательной из внешней точки к окружности.

13. Понятие о соизмеримых и несоизмеримых отрезках. Отношение отрезков. Пропорциональные пары отрезков; свойства параллельных прямых, пересекающих стороны угла; деление отрезка на части, пропорциональные данным отрезкам.

14. Подобие треугольников и многоугольников. Построение треугольника и многоугольника, подобного данному. Теоремы о подобии треугольников. Теорема о свойстве биссектрисы внутреннего угла треугольника.

15. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теоремы о перпендикуляре, опущенном из вершины прямого угла на гипотенузу. Теорема Пифагора. Квадрат стороны, лежащей против острого и тупого угла треугольника. Пропорциональные отрезки в круге.

Построение отрезка x по формулам:

$$x = \sqrt{a^2 \pm b^2}\,;\; x = \frac{ab}{c}\,;\; x = \frac{a^2}{c}\,;\; x = \sqrt{ab}.$$

16. Правильные многоугольники. Построение окружности, вписанной в данный правильный многоугольник и описанной около него. Подобие правильных одноименных многоугольников и отношение их периметров.

17. Выражение стороны квадрата, правильного шестиугольника и треугольника через радиус вписанного и описанного круга.

18. Вычисление площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции и правильного многоугольника. Формула площади треугольника по трем сторонам.

Теорема об отношении площадей подобных треугольников и многоугольников.

19. Длина окружности как предел периметров правильных вписанных многоугольников при бесконечном удвоении их сторон. Формула длины окружности. Понятие о числе.

Площадь круга как предел площадей правильных вписанных и описанных многоугольников.

II. Стереометрия

20. Прямая, перпендикулярная к плоскости. Признак перпендикулярности прямой к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

21. Признаки параллельности прямой и плоскости; двух плоскостей.

22. Двугранные углы. Измерение двугранных углов линейными. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей.

23. Угол между прямой и плоскостью. Скрещивающиеся прямые и угол между ними.

24. Призмы; боковая поверхность призмы. Параллелепипед, свойства его граней и диагоналей, соотношение между диагональю и тремя измерениями прямоугольного параллелепипеда.

25. Пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Боковая поверхность полной и усеченной пирамиды.

26. Объем призмы, полной и усеченной пирамиды.

27. Боковая поверхность и объем цилиндра, конуса и усеченного конуса.

28. Шар. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость к шару. Большие и малые круги шара. Поверхность шара. Поверхность шарового сегмента и пояса. Объем шарового сектора и шара.

Тригонометрия

I. Определение и основные свойства тригонометрических функций

1. Градусное и радианное измерение углов. Отрицательные и положительные углы.

2. Определение тригонометрических функций (синуса, косинуса, тангенса и котангенса) произвольного угла. Измерение каждой из тригонометрических функций при изменении угла от 0 до 2π.

Числовые значения тригонометрических функций для углов:

$$0; \frac{\pi}{6}; \quad \frac{\pi}{4}; \quad \frac{\pi}{3} \quad \frac{\pi}{2}; \quad \pi; \frac{3}{2}\pi; 2\pi.$$

Периодичность тригонометрических функций.

3. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента.

4. Приведение тригонометрических функций произвольного аргумента к тригонометрическим функциям острого угла.

5. Графики тригонометрических функций (синуса, косинуса и тангенса).

II. Преобразование тригонометрических выражений и решение тригонометрических уравнений

1. Формулы сложения:

$$\sin(\alpha \pm \beta); \cos(\alpha \pm \beta); \operatorname{tg}(\alpha \pm \beta).$$

2. Тригонометрические функции двойного и половинного угла.
3. Преобразование в произведение выражений вида:

$$\sin\alpha \pm \sin\beta;\ \cos\alpha \pm \cos\beta;\ \operatorname{tg}\alpha \pm \operatorname{tg}\beta.$$

4. Решение простейших тригонометрических уравнений. Выражение их общих решений с использованием обозначений:

$$\operatorname{Arcsin} x,\ \arcsin x,\ \operatorname{Arccos} x,\ \arccos x;$$

$$\operatorname{Arctg} x;\ \operatorname{arctg} x,\ \operatorname{Arcctg} x,\ \operatorname{arcctg} x.$$

III. Решение треугольников

1. Логарифмические таблицы тригонометрических функций.
2. Решение прямоугольных треугольников.
3. Теоремы синусов и косинусов. Площадь треугольника.
4. Решение косоугольных треугольников с помощью теорем синусов и косинусов.
5. Приложение тригонометрии к решению геометрических задач.

ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ

Общие указания

При проведении экзаменов по физике основное внимание должно быть обращено на выявление понимания экзаменующимся сущности физических явлений, на умение истолковать физический смысл величин, входящих в ту или иную формулу, а также на умение решать задачи применительно к материалу, указанному в программе, с соответствующим анализом результатов и выводов, вытекающих из них.

Экзаменующийся должен проявить на экзаменах осведомленность в вопросах, связанных с историей важнейших открытий и изобретений в области физики (в объеме программы).

I. Механика

1. Сложение сил, направленных по одной прямой. Сложение сил, действующих под углом друг к другу (графически). Разложение сил на две, действующие под углом друг к другу. Условия равновесия тела на наклонной плоскости. Сложение параллельных сил, направленных в одну сторону. Условие равновесия рычага. Простые механизмы. Центр тяжести тела. Виды равновесия тел, закрепленных в одной точке. Условия равновесия тела, опирающегося на горизонтальную плоскость.

2. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение этого движения. Графики пути и скорости этого движения в зависимости от времени.

Переменное движение. Средняя скорость. Скорость в данный момент. Ускорение. Равноускоренное движение без начальной скорости. Графики скорости в этом движении. Формула скорости:

$$v = at.$$

Получение формулы пути $S = \frac{at^2}{2}$ при помощи понятия средней скорости.

3. Первый закон Ньютона (закон инерции).

4. Второй закон движения Ньютона: соотношение между силой, массой и ускорением. Вес и масса тела. Плотность и удельный вес. Система единиц CGS. Единица силы — длина и ее соотношение с весовыми единицами (*Г*, *кГ*). Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела. Влияние сопротивления воздуха.

5. Третий закон Ньютона: равенство действия и противодействия. Понятие о реактивном двигателе. К. Э. Циолковский — основоположник учения о реактивном движении. Понятие об устройстве и действии реактивного двигателя.

6. Закон всемирного тяготения.

7. Механическая работа. Формула работы. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Закон сохранения энергии в механике.

8. Равномерное движение по окружности. Линейная скорость. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Формула центростремительного ускорения (без вывода). Центростремительная и центробежная силы, точки их приложения. Технические примеры.

9. Упругие тела. Пружинные весы. Динамометры.

II. Колебания и волны. Звук

1. Примеры колебательных движений. Период колебаний. Число колебаний в секунду. Амплитуда колебаний. Связь между периодом и числом колебаний в секунду. Формула периода колебаний маятника (без вывода ее). Явления механического резонанса. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения колебаний. Длина волны. Зависимость между длиной волны, скоростью распространения волн и числом колебаний в секунду (или периодом).

2. Колебание звучащего тела. Волны в воздухе. Высота звука. Скорость звука. Отражение звука. Акустический резонанс.

III. Жидкости и газы

1. Давление. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Принцип устройства гидравлического пресса. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Закон сообщающихся сосудов для однородной жидкости.

2. Давление атмосферы. Опыт Торичелли. Величина нормального атмосферного давления. Техническая атмосфера. Ртутный и металлический барометры.

3. Закон Архимеда для жидкостей и газов. Условия плавания тел.

4. Физические основы воздухоплавания. Движение жидкости и газа. Н. Е. Жуковский и мировое значение его работ в области авиации.

IV. Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества

Основные положения молекулярно-кинетической теории, ее опытные обоснования. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах. Движение молекул газов, жидкостей и твердых тел. Масса и размеры молекул. Взаимодействие молекул.

V. Теплота

1. Термометры. Шкала Цельсия.

2. Коэффициенты линейного и объемного расширения. Особенности расширения воды. Расширение газов. Закон Гей-Люссака.

Закон Бойля—Мариотта. График этого закона.

Формула объединенного закона Бойля—Мариотта—Гей-Люссака. Понятие об абсолютном нуле. Абсолютная температурная шкала.

3. Количество теплоты. Единица для измерения количества теплоты. Формула для подсчета количества теплоты, необходимой для нагревания тела.

Определение удельной теплоемкости тела опытным путем. Теплотворная способность различных видов топлива. Коэффициент полезного действия нагревателя.

4. Конвекция в газах и жидкостях. Теплопроводность газов, жидкостей и твердых тел.

5. Плавление. Определение теплоты плавления опытным путем.

6. Парообразование и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Определение теплоты парообразования опытным путем.

7. Насыщающие и ненасыщающие пары жидкости. Их свойства. Зависимость давления насыщающего пара от температуры.

8. Абсолютная влажность. Относительная влажность. Гигрометры.

9. Сжижение газов.

10. М. В. Ломоносов о природе теплоты. Механический эквивалент теплоты. Тепловой эквивалент работы (для *кГм*, джоуля и эрга). Схема устройства паровой машины, паровой турбины. Двигатель внутреннего сгорания.

Коэффициент полезного действия паровой машины и двигателя внутреннего сгорания.

VI. Электричество

1. Два рода электричества. Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Электростатическая и практическая единица заряда. Устройство электроскопа. Распределение электричества на поверхности проводника. Заряжение через влияние.

2. Электрическое поле заряда. Напряженность поля и ее вычисление для поля точечного заряда. Понятие о потенциале и разности потенциалов; вольт. Электроемкость. Единица емкости. Конденсатор, его устройство и назначение.

3. Электрический ток. Единица тока — ампер. Разность потенциалов на концах проводника. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Единица сопротивления — ом. Удельное сопротивление. Формула для вычисления сопротивления. Зависимость сопротивления от температуры. Реостаты. Последовательное и па-

раллельное соединение проводников. Закон Ома для всей цепи. Параллельное и последовательное соединение источников тока.

4. Работа и мощность тока. Единица работы и мощности тока: вольт-кулон (джоуль), вольт-ампер (ватт), ватт-час, гекто-ватт-час, вольт-кулон (джоуль), вольт-ампер (ватт), ватт-час, гектоватт-час, гие виды энергии. Закон Джоуля—Ленца. Электрические лампочки. Лампа накаливания А. Н. Лодыгина. Нагревательные приборы. Предохранители.

5. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Изобретатель гальванопластики Б. С. Якоби.

6. Электрический ток в газах. Испускание электронов накаленными телами. Катодные лучи, их природа и свойства. Открытие электрической дуги акад. В. В. Петровым. Изобретатель электросварки Н. Г. Славянов.

7. Магнитное поле прямого тока и катушки с током. Действие магнитного поля на ток. Напряженность магнитного поля. Магнитный поток.

Железо в магнитном поле. Электромагнитное реле.

Принцип устройства амперметра и вольтметра. Микрофон, телефон, громкоговоритель. Осциллограф.

Открытие Фарадеем электромагнитной индукции. Возникновение электродвижущей силы индукции. Условия, определяющие величину электродвижущей силы индукции.

Закон Ленца.

Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость индуктивности катушки от числа витков и наличия железного сердечника. Единица индуктивности — генри.

8. Получение переменного тока. Период, частота, фаза переменного тока. Генератор переменного тока. Эффективное напряжение и сила тока. Сопротивление при переменном токе.

Выпрямление переменного тока. Генератор постоянного тока. Устройство электронной лампы. Электронная лампа как выпрямитель.

Устройство и действие трансформатора. Изобретение трансформатора П. Н. Яблочковым и усовершенствование его И. Ф. Усагиным.

Передача и распределение электроэнергии. Успехи электрификации в СССР.

9. Электромагнитные колебания и волны. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Зависимость периода колебаний в контуре от индуктивности и емкости (без математического вывода). Электрический резонанс. Получение незатухающих колебаний. Электронная лампа как генератор.

Открытый колебательный контур. Излучение электромагнитных волн. Длина электромагнитных волн и скорость их распространения.

Изобретение радио А. С. Поповым.

Принцип радиотелефонной передачи (амплитудная модуляция). Схема детекторного и простейшего лампового радиоприемника.

Электронная лампа как усилитель.

Электронно-лучевая трубка. Принцип радиолокации.

VII. Оптика

1. Источники света. Прямолинейность распространения света. Скорость света. Определение скорости света по способу Майкельсона.

2. Освещенность. Единица освещенности. Формула зависимости освещенности от расстояния до источника света и от угла наклона лучей. Сравнение силы света различных источников. Единица силы света. Фотометры.

3. Законы отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Рассеянное отражение. Построение изображения в сферических зеркалах. Фокус зеркала. Прожектор.

4. Законы преломления света. Показатель преломления. Ход лучей в призме и плоско-параллельной пластинке. Полное внутреннее отражение. Предельный угол.

5. Собирающие и рассеивающие линзы. Формула линзы (без вывода ее). Построение изображения в линзах. Оптическая сила линзы.

6. Проекционный аппарат. Фотоаппарат. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Ход лучей в этих приборах. Глаз как оптический прибор. Очки.

7. Разложение белого света призмой. Спектр. Спектроскоп. Невидимые лучи. Спектры испускания. Спектры поглощения. Фраунгоферовы линии. Спектр солнца. Понятие о спектральном анализе. Понятие о способах получения и свойствах рентгеновских лучей.

8. Понятие о волновой природе света. Интерференция света.

9. Действие света. Фотоэлектрический эффект. Работа А. Г. Столетова по фотоэлектрическому эффекту. Понятие о квантах. Фотоэлементы и их применение. Химические действия света и использование их в фотографии. Люминесценция и ее применение в светотехнике. Значение работ С. И. Вавилова в изучении световых явлений.

VIII. Строение атома

Явления, подтверждающие сложное строение атома. Способы наблюдения частиц.

Строение атома — электронная оболочка и ядро. Излучение и поглощение энергии атомом.

Составные части ядра атома — протоны и нейтроны.

Деление ядер урана. Цепная реакция. Выделение энергии при ядерном распаде.

ПРОГРАММА ПО ХИМИИ

Общие указания

1. К экзаменующемуся должны быть предъявлены следующие требования:

а) отчетливое знание основных химических законов, понятий и теорий;

б) прочные навыки в химическом языке;

в) знакомство с важнейшими элементами и их основными соединениями;

г) умение пользоваться таблицей периодической системы Менделеева в пределах программы;

д) знание важнейших химических производственных процессов;

е) твердое владение простыми химическими расчетами по формулам и уравнениям.

2. При опросе не следует углубляться в детали, требующие чисто механического запоминания. Экзаменующийся должен знать только важнейшие числовые константы и притом округленные. Не следует также требовать описания деталей устройства и действия различной химической аппаратуры, лабораторных приемов, особенностей

течения реакций и т. п. Вместе с тем следует обращать внимание на знание экзаменующимся применения в народном хозяйстве главнейших химических веществ.

Объем требований

1. Явления химические и физические. Смеси и химические соединения. Основные типы химических реакций. Понятие об экзотермических и эндотермических реакциях.

2. Простые и сложные вещества. Понятие об элементе. Аллотропия. Металлы и неметаллы (металлоиды). Различие металлов и неметаллов (металлоидов) по физическим и химическим свойствам. Относительность деления элементов на металлы и неметаллы (металлоиды).

3. Основные положения атомно-молекулярного учения. М. В. Ломоносов как основоположник атомно-молекулярного учения. Атомный вес. Молекулярный вес. Грамм-атом, грамм-молекула. Закон сохранения веса вещества, открытый М. В. Ломоносовым. Закон постоянства состава. Объяснение законов сохранения веса вещества и постоянства состава с точки зрения атомно-молекулярного учения. Закон Авогадро. Грамм-молекулярный объем газообразных веществ.

4. Валентность. Объяснение валентности с точки зрения строения атомов. Химические формулы. Определение валентности элементов по формулам их простейших соединений. Составление простых формул по валентности.

Химические уравнения. Подбор коэффициентов при заданных начальных и конечных продуктах несложных реакций.

5. Растворы. Общие представления о растворимости в воде газов, жидкостей и твердых веществ. Примеры веществ практически нерастворимых, малорастворимых и хорошо растворимых. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов в процентах. Зависимость растворимости газов и твердых веществ от температуры. Выделение твердых веществ из раствора.

6. Окислы, основания, кислоты, соли. Окислы, их состав и названия. Способы получения. Основные и кислотные окислы. Основания, их состав и названия. Способы получения и свойства оснований. Щелочи.

Кислоты, их состав и названия. Способы получения. Кислоты кислородные и бескислородные. Основность кислот. Характерные свойства кислот. Соли средние и кислые, их состав и названия. Способы получения солей. Реакции нейтрализации, замещения и обмена.

Диссоциация кислот, солей и оснований в воде. Катионы и анионы. Реакции кислот, солей и оснований в растворах в свете представлений о диссоциации этих соединений.

7. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Расположение металлов и неметаллов (металлоидов) в периодической системе. Значение периодического закона.

8. Краткие сведения о радиоактивных веществах и радиоактивном распаде. Основные сведения о строении атомов: атомное ядро, электроны, расположение их по энергетическим уровням. Строение атомов и периодический закон. Понятие об изотопах.

9. Водород. Его получение. Свойства и применение водорода. Водород как восстановитель. Вода. Состав воды. Ее физические и химические свойства.

10. Галогены. Хлор. Природные соединения хлора. Получение хлора. Его свойства и применение. Хлористый водород и соляная кислота. Ее получение и свойства. Соли соляной кислоты. Хлорная известь, ее свойства и применение.

11. Кислород. Получение кислорода. Его свойства. Кислород как окислитель. Горение в кислороде и на воздухе. Продукты горения простых и сложных веществ.

Значение кислорода для интенсификации химических и металлургических процессов. Дыхание и горение как процесс окисления.

12. Сера. Природные соединения серы. Ее свойства. Сероводород. Его получение и свойства. Сернистый газ. Его образование при горении серы и при обжиге железного колчедана. Сернистая кислота. Окисление сернистого газа в серный ангидрид. Контактный способ получения серной кислоты в технике. Понятие о катализаторах. Свойства серной кислоты и ее практическое значение. Соли серной кислоты.

13. Азот. Его свойства. Азот в воздухе. Воздух как смесь газов. Аммиак. Его получение. Свойства. Понятие о солях аммония. Окись и двуокись азота. Получение, свойства и применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.

14. Фосфор. Природные соединения фосфора. Свойства белого и красного фосфора. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. Развитие туковой промышленности в СССР.

15. Углерод. Алмаз, графит и уголь как аллотропные видоизменения углерода. Древесный уголь. Поглотительная способность угля, активированный уголь. Противогаз Н. Д. Зелинского. Твердое, жидкое и газообразное топливо. Углекислый газ. Его получение и свойства. Применение. Угольная кислота. Примеры ее солей. Окись углерода, генераторный и водяной газ.

Теория А. М. Бутлерова о строении органических соединений. Предельные углеводороды. Гомологический ряд метана. Метан, его свойства. Непредельные углеводороды: этилен, ацетилен. Применение ацетилена.

Бензол: строение, физические и химические свойства. Нефть и основные продукты ее переработки.

Спирты. Строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта. Фенол. Формальдегид, его свойства и применение. Органические кислоты; уксусная кислота, ее свойства и применение. Глицерин и общее понятие о жирах. Мыло.

Углеводы. Виноградный сахар, свекловичный сахар, крахмал и клетчатка; краткие сведения об их свойствах и применении.

16. Кремний. Кремнезем и кремневая кислота. Понятие о природных соединениях кремния. Стекло. Цемент.

17. Общие свойства металлов. Положение металлов в периодической системе элементов. Строение атомов металлов (первых трех периодов). Сплавы, свойства сплавов. Химические свойства металлов. Последовательность вытеснения металлов из соединений в растворах. Коррозия металлов и борьба с ней.

18. Щелочные металлы: натрий и калий. Получение и свойства. Едкие щелочи. Сода, ее применение. Поваренная соль и сульфат натрия в природе. Калийные удобрения и их применение.

19. Кальций. Его свойства. Известняк. Жесткость воды и способы ее устранения. Обжиг известняка. Негашеная и гашеная известь

20. Алюминий. Природные соединения алюминия. Представление о процессе выплавки алюминия из окиси алюминия. Его свойства и техническое значение. Алюминотермия.

21. Железо. Его свойства. Окислы железа. Основные руды железа. Основные месторождения железных руд в СССР. Понятие о доменном процессе. Чугун. Стали. Их значение в народном хозяйстве СССР.

ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ СССР[1]

I. ПЕРВОБЫТНООБЩИННЫЙ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЙ СТРОЙ, СЛАВЯНЕ В ДРЕВНОСТИ

1. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны

Первобытная община и ее трудовая деятельность. Родовой строй. Возникновение земледелия и скотоводства.

Начало обработки металла на территории СССР. Образование земледельческих и скотоводческо-пастушеских племен.

2. Рабовладельческий строй на территории нашей страны

Царство Урарту и его культура. Народы Средней Азии в рабовладельческую эпоху.

Скифы, их хозяйство и общественный строй. Античные рабовладельческие государства в Северном Причерноморье. Восстание рабов в Боспорском государстве.

3. Восточные славяне в древности

Славянские племена — исконные жители Восточной Европы.

Развитие у славян земледелия, ремесла и торговых связей. Разложение первобытнообщинного строя. Начало политического объединения славянских племен.

II. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ФЕОДАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. КИЕВСКАЯ РУСЬ

1. Образование и расширение древнерусского государства — Киевская Русь

Образование древнерусского государства с центром в Киеве. Дальнейшее развитие земледелия у восточных славян. Возникновение и развитие городов. Формирование у славян классового феодального общества. Объединение восточных славян под властью Киева.

Расширение и усиление древнерусского государства. Походы под предводительством Олега на Византию.

---

[1] Данная программа согласована с Министерством просвещения РСФСР и соответствует объемным требованиям утвержденной программы по истории СССР для средней школы на 1959/60 учебный год.

Полюдье. Завоевания под предводительством Святослава. Борьба с печенегами. Усиление древнерусского государства при Владимире Святославиче. Значение введения христианства и его классовая сущность. Рост международных связей древнерусского государства при Ярославе Мудром.

2. Начало феодального раздробления древнерусского государства

Рост феодального землевладения и классовой борьбы во второй половине XI и начале XII в. Дальнейшее развитие феодальных отношений. Народные восстания в Киеве. Борьба с половцами. Борьба народных масс за единство и независимость Руси при Владимире Мономахе.

Развитие и расцвет культуры Киевской Руси. Народные массы — создатели высокой древнерусской культуры. Устное народное творчество. Грамотность и образование. Архитектура. Живопись.

Историческое значение Киевской Руси и ее культуры.

III. ФЕОДАЛЬНОЕ РАЗДРОБЛЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, ЗАКАВКАЗЬЯ И СРЕДНЕЙ АЗИИ

1. Восточная Европа, Средняя Азия и Закавказье в XII — начале XIII в.

Русские феодальные княжества и земли. Развитие земледелия, ремесла, городов в XII—XIII вв. Укрепление местных феодальных центров. Образование Галицко-Волынского княжества, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Расцвет феодальной культуры в русских княжествах и землях.

Средняя Азия и Закавказье в период утверждения феодализма. Борьба народов Средней Азии и Закавказья против арабского ига и его свержение.

Возвышение Хорезма в конце XII — начале XIII в. Усиление Грузии в царствование Тамары. Расцвет феодальной культуры в Закавказье.

2. Борьба с татаро-монгольскими завоевателями, с немецкими и шведскими феодалами в XIII в.

Завоевание монголами Средней Азии и вторжение в Закавказье и Восточную Европу. Образование государства у монголов. Монгольские завоевания при Чингис-хане.

Борьба русского народа с татаро-монгольским нашествием. Нашествие Батыя на Восточную Европу. Героическое сопротивление русского народа. Спасение русским народом Западной Европы от татаро-монгольского ига.

Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецкими захватчиками в XIII в. Наступление немецких и шведских феодалов на Восточную Прибалтику.

Разгром немецких и шведских захватчиков русским народом под руководством Александра Невского.

3. Начало объединения Руси вокруг Москвы. Борьба народов нашей страны за независимость в XIV—XV вв.

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Экономические предпосылки объединения Руси. Роль Москвы в борьбе за объединение Руси. Иван Калита и его политика.

Москва во главе борьбы с татаро-монгольскими захватчиками за независимость Русской земли. Героическое выступление русского народа во главе с Димитрием Донским против Золотой Орды.

Образование великорусской народности и развитие ее культуры. Превращение Москвы в национальный центр русского народа. Развитие общерусской культуры. Великий русский живописец Андрей Рублев.

Народы Украины, Белоруссии и Литвы в борьбе за независимость. Захват литовскими феодалами западнорусских земель. Уния Литвы с Польшей. Разгром немецких рыцарей под Грюнвальдом объединенными силами русских, литовцев и поляков. Формирование украинской и белорусской народностей.

IV. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

1. Завершение объединения русских земель и свержение татаро-монгольского ига

Экономическое и политическое развитие русских земель в конце XV — начале XV в. Развитие барщинно-крепостнической системы хозяйства. Рост экономических связей. Усиление внешней опасности. Необходимость политического объединения русского народа.

Объединение русского народа в едином государстве с центром в Москве. Ликвидация политической обособленности русских земель. Организация централизованного управления государством при Иване III. Войско и суд. Бояре, помещики и крестьяне. Юрьев день. Историческое значение создания единого централизованного Русского государства.

Свержение татаро-монгольского ига. Поражение татаро-монголов в 1480 г. Падение Золотой Орды. Значение свержения татаро-монгольского ига для дальнейшего развития русского народа и других народов России.

Усиление борьбы за воссоединение Украины и Белоруссии с Россией. Укрепление связей Москвы с Украиной и Белоруссией. Война с Литвой за возвращение захваченных ею русских земель.

2. Укрепление и расширение Русского централизованного государства в XVI в.

Экономический подъем и политическое укрепление Русского государства в XVI в. Подъем сельского хозяйства, ремесла и торговли. Рост эксплуатации крестьян и городской бедноты. Народное восстание в Москве в 1547 г. Усиление централизации государственного управления в царствование Ивана IV.

Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири и их присоединение к России. Присоединение приволжских ханств. Поход Ермака в Западную Сибирь. Прогрессивное значение присоединения народов Поволжья и Западной Сибири к России.

Ливонская война. Причины и ход Ливонской войны. Историческое значение Ливонской войны.

Обострение классовых противоречий и политической борьбы в России. Усиление гнета над крестьянством. Опричнина. Ее классовый характер и значение.

Развитие русской культуры в XVI в. Народное творчество. Литература и искусство. Книгопечатание. Иван Федоров.

V. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОЙНЫ И ВОССТАНИЯ УГНЕТЕННЫХ НАРОДОВ В XVII в. УСИЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ В РОССИИ

1. Крестьянская война в России и борьба с интервенцией польских и шведских феодалов в начале XVII в.

Русское государство в конце XVI — начале XVII в. Экономическое положение России в конце XVI — начале XVII в. Дальнейшее закрепощение крестьян. Начало крестьянских восстаний.

Лжедимитрий I — ставленник польских феодалов и римско-католической церкви. Народное восстание в Москве и свержение Лжедимитрия.

Крестьянская война в России под предводительством Болотникова. Поход Болотникова на Москву. Осада царскими войсками Тулы. Причины поражения восстания крестьян.

Наступление польских и шведских феодалов на Русское государство. Народная война против интервентов. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы от интервентов. Историческое значение победы русского народа над польскими и шведскими захватчиками.

2. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Городские восстания

Развитие феодально-крепостнического хозяйства. Крестьянское и барщинное хозяйство. Городское ремесло и мануфактура. Рост городов и купечества. Формирование всероссийского рынка.

Городские восстания в середине XVII в. Обострение классовой борьбы в начале царствования Алексея Михайловича. Народные восстания в Москве и других городах.

Усиление крепостничества и укрепление самодержавия в России. Соборное Уложение 1649 г. Усиление закрепощения крестьян. Органы управления Русского государства. Армия. Укрепление самодержавной власти царя.

3. Освободительная война украинского и белорусского народов. Воссоединение Украины с Россией

Освободительная война украинского и белорусского народов в 1648—1654 гг. Положение украинских и белорусских крестьян под властью польских феодалов. Борьба украинского народа за независимость под руководством Богдана Хмельницкого. Восстание украинских и белорусских крестьян. Разгром польско-шляхетских войск. Помощь украинскому и белорусскому народам со стороны русского народа.

Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада и ее решение. Война России с Польшей за освобождение Украины и Белоруссии. Прогрессивное значение воссоединения Украины с Россией.

4. Народы России во второй половине XVII в. Крестьянская война 1667—1671 гг. в России

Присоединение Восточной Сибири к России. Экспедиция Дежнева. Выход России на Тихий окена. Передовая роль русского народа в Сибири.

Крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Причины и ход крестьянской войны. Участие народов Поволжья и Украины в восстании Разина. Историческое значение крестьянских войн XVII в.

5. Развитие русской культуры в XVII в. и ее значение

Просвещение и наука. Первый русский театр. Архитектура. Знаменитый русский художник Симон Ушаков. Усиление культурных связей России с другими странами.

VI. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ КРЕПОСТНИЧЕСТВА

1. Образование Российской империи в первой четверти XVIII в.

Российское государство на рубеже XVII и XVIII вв. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Технико-экономическая отсталость страны. Необходимость для России выхода к морям.

Северная война и ее международное значение. Причины и начало войны со Швецией. Вторжение войск Карла XII в Россию. Создание русской регулярной армии и военного флота. Основание Петербурга. Разгром армии Карла XII под Полтавой. Ништадтский мир.

Народные восстания в начале XVIII в. Тяжелое положение народных масс. Восстание под предводительством Кондратия Булавина.

Реформы в царствование Петра I и их значение. Экономическая и социальная политика. Реформы в центральном и местном управлении. Реформы в области культуры. Организация Академии наук. Классовый характер реформ и их историческое значение.

2. Россия в середине XVIII в.

Усиление крепостничества и рост дворянских привилегий. Дворцовые перевороты. Участие России в Семилетней войне. Разгром прусской армии и занятие русскими войсками Берлина.

Русская наука и культура в середине XVIII в. Великий русский ученый М. В. Ломоносов, его роль в развитии русской и мировой науки. Основание Московского университета.

VII. РАЗЛОЖЕНИЕ КРЕПОСТНИЧЕСТВА И РОСТ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

1. Россия во второй половине XVIII в. Крестьянская война 1773—1775 гг.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостнического хозяйства. Купеческие и крестьянские мануфактуры. Волнения крестьян и работных людей.

Крестьянская война под предводительством Пугачева. Восстание крестьян и приволжских народов. Емельян Пугачев. Участие в крестьянской войне горнорабочих Урала. Разгром крестьянского движения. Историческое значение крестьянской войны 1773—1775 гг. Усиление диктатуры дворян после крестьянской войны.

Внешняя политика русского царизма. Русско-турецкая война (1768—1774 гг.). Победы русской армии под командованием Румянцева и Суворова. Освобождение Крыма и южных украинских земель от турецкого владычества. Причины и ход русско-турецкой войны 1787—1791 гг. Осада и штурм Измаила. А. В. Суворов. Победы Черноморского флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Мир с Турцией в Яссах. Историческое значение изгнания турецких захватчиков с северных берегов Черного моря.

Просвещение и культура во второй половине XVIII в. Рост русской национальной культуры. Русская наука и техника. Крепостные актеры и художники. Архитектура и живопись.

2. Россия в конце XVIII — начале XIX в.

Подъем общественно-политического движения против крепостничества. Экономическое развитие России в конце XVIII — начале XIX вв. Борьба с крепостничеством— главный вопрос в общественно-политическом движении с конца XVIII в. Дворянский революционер-республиканец и противник крепостного права А. Н. Радищев. Борьба царизма с французской буржуазной революцией.

Общественное движение в Польше. Разделы Польши и их реакционный характер. Прогрессивное значение воссоединения с Россией Белоруссии и Правобережной Украины.

Участие царизма в борьбе против буржуазной Франции на рубеже XVIII и XIX вв. Присоединение Павла I к антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Действия эскадры адмирала Ушакова в Средиземном море. Дворянский заговор и убийство Павла I.

Народы России в начале XIX в. Добровольный переход Восточной Грузии под власть России. Присоединение к России Северного Азербайджана, Бессарабии и Финляндии. Прогрессивное значение сближения с русским народом народов Закавказья, Молдавии и Финляндии.

3. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение

Вторжение армии Наполеона в Россию и начало Отечественной войны. Захватнические цели Наполеона и его планы мирового господства. Героизм, мужество и стойкость русского народа в борьбе с нашествием армии Наполеона. Участие украинского, белорусского и других народов России в борьбе против французских захватчиков.

Разгром армии Наполеона русскими войсками под предводительством М. И. Кутузова. Бородинское сражение, его историческое значение. Поджог и разорение Москвы. Марш-маневр Кутузова. Партизанское движение. Отступление армии Наполеона из Москвы. Контрнаступление русской армии. Гибель армии Наполеона.

Историческое значение Отечественной войны. Народный характер Отечественной войны 1812 г. Значение войны 1812 г. для освобождения европейских стран от наполеоновского владычества.

4. Начало русского революционного движения. Восстание декабристов

Реакционная политика царизма 1815—1825 гг. Крепостническая политика царизма. Волнения крепостных крестьян и рабочих.

Восстание декабристов и его историческое значение. Тайные общества дворян-революционеров. «Русская правда» Пестеля. Рылеев. Восстание декабристов в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Расправа царизма с декабристами. В. И. Ленин об историческом значении восстания декабристов.

VIII. КРИЗИС КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. НАЧАЛО ПРОМЫШЛЕННОГО ПЕРЕВОРОТА В РОССИИ

1. Развитие капитализма и назревание кризиса крепостнической системы в России

Развитие капиталистических отношений в России во второй четверти XIX в. Рост капиталистической промышленности в России. Рост торговли. Первые железные дороги в России. Проникновение капитализма в сельское хозяйство.

Общественное движение и формирование идейных течений в 30—40-х гг. XIX в. Усиление революционной борьбы против крепостничества и самодержавия. А. И. Герцен и его роль в революционном движении 30—40-х гг. Русский просветитель и революционер-демократ В. Г. Белинский. Украинский поэт-революционер Т. Г. Шевченко.

Россия и революция 1848 г. в Западной Европе. Подъем общественно-политического движения в России. Борьба Николая I с общественно-политическим движением.

Царизм и народы Кавказа во второй четверти XIX в. Колонизаторская политика царизма. Восстание горских народов Кавказа. Реакционный характер мюридизма. Шамиль. Попытка использования восстания горских народов иностранными державами. Прогрессивное значение включения Кавказа в состав России.

Крымская война и ее международное значение. Политика царизма и европейских держав на Ближнем Востоке. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. П. С. Нахимов. Историческое значение Крымской войны.

2. Культура России в первой половине XIX в.

Развитие русской науки, техники, литературы, живописи, музыки и театра. Освободительные идеи в русской литературе и искусстве и их влияние на развитие культуры народов России.

IX. ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ

1. Буржуазные реформы 60-х годов XIX в.

Революционная ситуация накануне реформ. Ухудшение положения народных масс. Рост крестьянских волнений. Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов — вожди русской революционной демократии, идеологи крестьянской революции.

Падение крепостного права в России. «Положения» 19 февраля 1861 г. Остатки крепостничества в деревне. Борьба крестьян против помещичьей «воли». Революционная деятельность Н. Г. Чернышевского. Восстание 1863 г. в Польше. В. И. Ленин о реформах 60-х гг.

2. Россия в 70-х—начале 80-х гг. XIX в

Развитие капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве и промышленности. Железнодорожное строительство. Образование промышленного пролетариата.

Революционное движение в 70-х—начале 80-х гг. Положение рабочих. Рабочее движение 70-х гг. Первые рабочие организации.

Народническое движение 70-х гг. «Народная воля». В. И. Ленин о народничестве.

Россия и народы Средней Азии в 60—70-х гг. Сближение угнетенных народов с русским народом и их совместная борьба против общего врага — царизма. Прогрессивное значение включения народов Казахстана и Средней Азии в состав России.

Россия и освободительное движение южных славян. Восстание южных славян против турецких поработителей. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Роль России в освобождении Болгарии и окончательном установлении независимости Сербии и Румынии.

3. Россия в 80—90-х гг. XIX в. Развитие капитализма и рост рабочего движения

Внутренняя и внешняя политика царизма. Аграрный и промышленный кризис 80-х гг. Реакционные попытки правительства Александра III задержать экономическое развитие России. Контрреформы в области суда и управления. Внешняя политика правительства Александра III.

Рост рабочего движения и распространение марксизма в России. Рабочее движение в 80-х гг. Морозовская стачка. Организация Г. В. Плехановым первой марксистской группы «Освобождение труда». Борьба марксизма с народничеством. Первые социал-демократические кружки в России.

Начало борьбы за революционную марксистскую партию в России. Промышленный подъем во второй половине 90-х гг. Начало революционной деятельности В. И. Ленина. Завершение В. И. Лениным идейного разгрома народничества. Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Ленинская идея союза рабочего класса и крестьянства. I съезд РСДРП.

4. Культура России во второй половине XIX в. и ее мировое значение

Связь передовой русской культуры с идеями освободительной борьбы народных масс. Начало развития марксистской науки в России. Значение русской культуры в развитии культуры народов России и мировой культуры.

X. ПЕРИОД ИМПЕРИАЛИЗМА. БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ

1. Канун первой русской революции

Переход России к империализму. Образование капиталистических монополий в России. Царская Россия — узловой пункт противоречий мирового империализма. Военно-феодальный характер империализма в России.

Назревание революционного кризиса в начале XX в. Начало массовой политической борьбы в России. Ленинская «Искра». Крестьянское движение 1902 г.

Борьба В. И. Ленина за создание партии нового типа. II съезд РСДРП. Принятие съездом революционной программы партии рабочего класса. Появление большевизма как течения политической мысли, как партии нового типа. II съезд партии — поворотный пункт в мировом рабочем движении.

2. Русско-японская война. Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма

Русско-японская война. Причины и характер русско-японской войны. Вероломное нападение Японии на Россиию. Начало и ход войны. Портсмутский мир.

Начало первой русской революции. Причины революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Стачки протеста в стране.

Массовое революционное движение летом и осенью 1905 г. III съезд РСДРП о характере, движущих силах и перспективах революции в России. Большевики — ведущая революционная сила в стране. Борьба пролетариата летом 1905 г. Крестьянское движение. Восстание на броненосце «Потемкин».

Октябрьская всеобщая политическая стачка. Царский манифест 17 октября. Советы рабочих депутатов как орган вооруженного восстания, как зачаток революционной власти.

Высший подъем революции 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Москве и других городах. В. И. Ленин о декабрьском восстании.

Национально-освободительная борьба угнетенных народов России в 1905—1907 гг. Руководящая роль русского пролетариата в освободительном движении народов России.

Отступление революции. Революционная борьба в 1906—1907 гг. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Причины поражения революции 1905—1907 гг. Всемирно-историческое значение первой русской революции.

3. Россия в период столыпинской реакции (1907—1910 гг.)

Третьеиюньская монархия. Контрреволюционный блок помещиков и буржуазии. Наступление контрреволюции. Аграрная реформа и ее крах.

Большевики в годы реакции. Борьба большевиков за партию против ликвидаторов, отзовистов и троцкистов.

4. Россия в годы нового революционного подъема (1910—1914 гг.)

Промышленный подъем. Рост монополистического капитализма в России. Усиление зависимости царизма и российского капитализма от иностранного империализма.

Подъем революционного движения. Оживление рабочего движения. Ленский расстрел. Массовое революционное движение и его причины. Бельшевистская газета «Правда». Большевики в IV Государственной думе. Революционные стачки накануне войны.

Просвещение и культура в России в период империализма.

5. Россия в первой мировой войне. Февральская буржуазно-демократическая революция

Участие царской России в первой мировой войне. Зависимость царской России от империалистов Антанты. Ход войны на Восточном (русском) фронте в 1914—1916 гг. Роль Восточного фронта в войне. Героизм русских солдат.

Нарастание революционного кризиса в России. Поражения царской армии и их причины. Хозяйственная разруха в тылу. Борьба большевиков против социал-шовинистов за превращение империалистической войны в гражданскую. Революционная обстановка в стране.

Февральская буржуазно-дёмократическая революция. Свержение царизма. Февральская революция, ее причины, характер и движущие силы. Образование Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание буржуазного Временного правительства. Двоевластие, его классовая сущность. Историческое значение второй буржуазно-демократической революции в России.

XI. ВЕЛИКАЯ ОКТЯБРЬСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

1. Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции

Апрельские тезисы В. И. Ленина. Начало кризиса временного правительства. Обстановка в стране после Февральской революции. Апрельские тезисы В. И. Ленина — гениальный план перехода от буржуазно-демократической революции к революции социалистической. В. И. Ленин о возможности мирного развития революции. Антинародная политика Временного правительства. Апрельская демонстрация. Провал наступления войск

Временного правительства. Национально-освободительное движение народов России.

Июльские дни. Демонстрация 3—5 июля. Конец двоевластия. VI съезд большевистской партии и курс на вооруженное восстание.

Нарастание революционного кризиса после июльских событий. Контрреволюционный заговор генерала Корнилова. Активное участие иностранных империалистов в заговоре. Руководящая роль большевиков в разгроме корниловщины.

Большевизация Советов. Борьба крестьян за землю. Рост революционного движения в армии.

2. Победа Великой Октябрьской социалистической революции

Октябрьское вооруженное восстание. Ленинский план вооруженного восстания. Борьба партии с предательством Троцкого, Зиновьева, Каменева. Восстанние в Петрограде. Свержение Временного правительства и переход всей власти в руки Советов. II съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Вооруженное восстание в Москве.

Организация Советского государства. Историческое значение установления диктатуры пролетариата в России. Советская власть как государственная форма диктатуры пролетариата. Слом старого государственного аппарата. Создание советского государственного аппарата. Борьба с контрреволюцией и организация ВЧК. Первые мероприятия Советской власти в области строительства социалистической экономики и культуры.

Триумфальное шествие Советской власти. Распространение и укрепление Советской власти по всей стране. III съезд Советов.

«Декларация прав народов России». Освобождение Советской властью угнетенных народов.

Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции. Характер, движущие силы и причины победы Великой Октябрьской социалистической революции. Партия коммунистов во главе с В. И. Лениным — организатор победы социалистической революции. Коренное отличие Великой Октябрьской социалистической революции от буржуазных революций. Великая Октябрьская социалистическая революция и ее роль в спасении нашей Родины от подчинения мировому империализму. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало новой эры в истории человечества. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на развитие мирового революционного движения.

3. Борьба за упрочение Советской власти. Брестский мир

Борьба Советского правительства за выход России из империалистической войны. Отказ государств Антанты от мирных переговоров. Грабительские условия мира, предложенные германскими империалистами. Борьба с троцкистами и «левыми коммунистами» по вопросу о мире. Лозунг «Со-

циалистическое отечество в опасности!». Организация Красной Армии — армии революционного народа. Отпор германским войскам под Нарвой и Псковым. Заключение Брестского мира.

Начало социалистического строительства. Ленинский план приступа к социалистическому строительству. Борьба с кулачеством и развертывание социалистической революции в деревне. Комбеды.

XII. ИНОСТРАННАЯ ВОЕННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (1918—1920 гг.)

Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны. Причины интервенции и гражданской войны. Роль международного империализма в организации интервенции и гражданской войны. Отечественная война рабочих и крестьян Советской страны против иностранных захватчиков и буржуазно-помещичьей белогвардейщины.

Нарушение Брестского мира Германией. Захват германскими империалистами Украины, Белоруссии, Прибалтики. Борьба с немецкими оккупантами. Партизанская борьба. Николай Щорс. Восточный фронт — решающий фронт Советской республики летом 1918 года. Оборона Царицына.

Злодейское покушение на В. И. Ленина.

Международная обстановка в 1918 и начале 1919 г. Германская революция 1918 г. Распад Австро-Венгерской монархии. Образование новых государств в Европе. Версальская система. Поражение Германии и отмена Брестского договора.

Усиление антисоветской интервенции. Наступление армии интервентов на Советскую Россию.

Расстрел 26 бакинских комиссаров. Разгром войск интервентов на Украине и на Севере.

Разгром походов Антанты. Комбинированные походы белогвардейских армий против Советской власти. Роль иностранных империалистов в организации походов Колчака, Деникина, Врангеля и других белогвардейских генералов.

Массовый героизм советских рабочих и трудящихся крестьян на фронтах войны. 1919 год — год коренного перелома в ходе гражданской войны. Разгром Колчака. Разгром Деникина. Разгром войск помещичье-буржуазной Польши и Врангеля.

Выдающиеся полководцы Красной Армии — М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов, С. М. Буденный, В. И. Чапаев.

Социалистическое строительство в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Военно-политический союз рабочего класса с основными массами крестьянства. Трудовой героизм советского народа. Коммунистические субботники и их значение.

Военно-политический союз русского народа и народов России в гражданской войне. Помощь народам национальных окраин. Установление Советской власти в Закавказье. Разгром иностранных интервентов в Сибири и на Дальнем Востоке. Братская помощь Советской России трудящимся Монголии. Роль русского народа в освобождении национальных районов от иностранных оккупантов.

Всемирно-историческое значение победы Советской страны в гражданской войне. Партия коммунистов — организатор победы на фронтах.

XIII. ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. УКРЕПЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА (1921—1925 гг.)

Переход к новой экономической политике. Международное и внутреннее положение Советской республики после окончания иностранной военной интервенции и гражданской войны. Кронштадтский контрреволюционный мятеж.

Ленинский план электрификации страны.

X съезд партии. От продразверстки к продналогу. Укрепление союза рабочих и крестьян.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение Советской России в начале 1922 г.

Экономическая и политическая необходимость объединения советских республик в единый государственный союз. Руководящая роль Коммунистической партии в образовании СССР. Объединительное движение советских народов и роль в нем русского народа. I Всесоюзный съезд Советов. Всемирно-историческое значение образования СССР. Первая Конституция СССР.

Последние выступления В. И. Ленина. Разработка В. И. Лениным программы превращения экономически отсталой России в передовую, могучую социалистическую державу. Кончина В. И. Ленина. Ленинский призыв в партию.

Успехи хозяйственного и культурного строительства.

XIV. ПЕРЕХОД К СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА. ПОБЕДА СОЦИАЛИЗМА В СССР (1926—1937 гг.)

1. СССР в борьбе за социалистическую индустриализацию

Международная обстановка в 1924—1929 гг. Борьба СССР за мир.

Курс на социалистическую индустриализацию страны. Решительный курс партии на построение социализма в нашей стране. XIV съезд ВКП(б) — съезд социалистической индустриализации.

Индустриализация страны — генеральная линия партии в борьбе за построение социализма. Трудности и успехи социалистической индустриализации. Принципиальное отличие социалистической индустриализации от капиталистической. Решающая роль трудового подъема советского народа.

Курс на коллективизацию сельского хозяйства. Достижения промышленности и отставание сельского хозяйства. XV съезд ВКП(б) — съезд коллективизации сельского хозяйства. Разгром троцкистско-зиновьевского антипартийного блока.

Первый пятилетний план строительства социализма. Основные задачи первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Наступление против кулачества и борьба партии против группы правых капитулянтов. 1929 год — год великого перелома.

2. СССР в борьбе за коллективизацию сельского хозяйства

Международная обстановка в 1930—1937 гг. Два очага войны: гитлеровская Германия и империалистическая Япония. Постепенное развязывание второй мировой войны. Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.

Борьба за социалистическую переделку сельского хозяйства. Переход к политике сплошной коллективизации и ликвидации на этой основе кулачества как класса. Сплошная коллективизация и ликвидация кулачества как класса — глубочайший революционный переворот. Борьба партии и Советского государства в левацкими перегибами в колхозном движении.

Превращение СССР из аграрной страны в индустриальную. XVI съезд партии. Помощь русского народа национальным республикам в их хозяйственном и культурном строительстве. Итоги первой пятилетки. XVII съезд партии.

3. Победа социализма в СССР

Вторая пятилетка. Лозунг партии «Кадры решают все». Итоги второй пятилетки. Укрепление экономической независимости и обороноспособности СССР.

Новая Конституция СССР. Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов и принятие Конституции СССР в 1936 г. Всемирно-историческое значение Конституции СССР — Конституции победившего социализма и развернутой социалистической демократии.

XV. ВСТУПЛЕНИЕ СССР В ПОЛОСУ ЗАВЕРШЕНИЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ПОСТЕПЕННОГО ПЕРЕХОДА ОТ СОЦИАЛИЗМА К КОММУНИЗМУ (1938 — июнь 1941 г.)

Третий пятилетний план. XVIII съезд партии и его историческое значение. Основная экономическая задача СССР. Дальнейшее укрепление Советского государства. Борьба советского народа за выполнение третьей пятилетки.

Культурная революция в СССР. Руководящая и направляющая роль Коммунистической партии в развитии социалистической культуры СССР. Осуществление всеобщего обязательного обучения. Выдающиеся достижения советской науки и ее тесная связь с практикой.

Расцвет национальной по форме и социалистической по содержанию культуры народов СССР.

Борьба СССР за мир и безопасность накануне Великой Отечественной войны. Подготовка империалистами войны против СССР. Разгром японских империалистов у озера Хасан и в районе Халхин-Гола. Развязывание гитлеровской агрессии в Европе. Мюнхенский сговор. Борьба СССР за коллективную безопасность против фашистской агрессии. Начало второй мировой войны, ее причины и характер. Борьба СССР за мир и безопасность в условиях начавшейся мировой войны. Воссоединение Западной Украины с УССР и Западной Белоруссии с БССР. Разгром финских войск. Мирное разрешение вопроса о возвращении Бессарабии Советскому Союзу. Принятие Литвы, Латвии и Эстонии в состав Советского Союза.

XVI. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Вынужденное отступление частей Советской Армии. Великая Отечественная война — война всенародная, справедливая, освободительная. Мероприятия Центрального Комитета партии и Советского правительства по организации обороны страны. Мобилизация сил советского народа на борьбу с врагом. Создание антифашистской коалиции народов во главе с Советским Союзом.

Героическая оборона Ленинграда, Одессы, Севастополя. Героизм, бесстрашие и самоотверженность советских воинов в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Крах военных и политических расчетов гитлеровской Германии. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром крупной немецко-фашистской группировки в районе Сталинграда. Историческое значение Сталинградской битвы. Орловско-Курская битва и наступление Советской Армии летом и осенью 1943 г. 1943 год — год коренного перелома в ходе войны. Героическая борьба советских партизан.

Великое наступление Советской Армии в 1944 г. Полное изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР.

Освободительный поход Советской Армии в зарубежные страны Европы. Решающая роль советского народа в освобождении порабощенных фашистами народов Европы. Открытие второго фронта в Европе.

Самоотверженная работа советских людей в тылу. Перебазирование промышленности и создание в восточных районах СССР новых очагов промышленности. Роль советских женщин и молодежи в обеспечении победы.

Завершение военного разгрома гитлеровской Германии. Роль СССР в освобождении славянских народов. Штурм и взятие Берлина советскими войсками. Решающая роль СССР в победе над фашистской Германией и освобождении немецкого народа от ига фашистской тирании. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее значение.

Разгром империалистической Японии. Захватнические планы японских империалистов. Вступление СССР в войну с Японией. Безоговорочная капитуляция Японии. Освобождение Кореи Советской Армией.

Причины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Всемирно-историческое значение этой победы. Преимущества советского общественного и государственного строя. Морально-политическое единство советского общества. Дружба и братство народов Советского Союза. Ведущая роль русского народа в Великой Отечественной войне. Советский патриотизм и массовый героизм в дни Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия, руководимая Центральным Комитетом, — вдохновитель и организатор побед советского народа в Великой Отечественной войне.

Всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

XVII. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. БОРЬБА СОВЕТСКОГО НАРОДА ЗА ПОСТРОЕНИЕ КОММУНИЗМА (1946—1959 гг.)

Международная обстановка после окончания второй мировой войны. Изменения в соотношении сил между капитализмом и социализмом после второй мировой войны в пользу социализма. Превращение социализма в мировую систему. Две линии развития мировой экономики.

СССР в борьбе за сохранение и укрепление мира. Неуклонное проведение ленинской политики мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Борьба Советского Союза против подготовки и развязывания новой войны, за международное сотрудничество и мирное сосуществование.

СССР в борьбе за восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства. Трудовой подъем народных масс в послевоенный период. Основные итоги четвертого пятилетнего плана. XIX съезд партии. Основные итоги пятого пятилетнего плана. Всенародное движение за освоение целинных и залежных земель.

XX съезд КПСС и его историческое значение. Некоторые принципиальные вопросы современного международного развития: о мирном сосуществовании двух систем; о возможности предотвращения войн в современную эпоху; о формах перехода различных стран к социализму.

Советский народ в борьбе за выполнение решений XX съезда партии. Дальнейшее совершенствование организации управления промышленностью и строительством; создание советов народного хозяйства в экономических районах. Успехи социалистической промышленности.

Юбилейная сессия Верховного Совета СССР 6 ноября 1957 г.

Дальнейшее развитие колхозного строя и реорганизация МТС. Всенародная борьба за крутой подъем сельского хозяйства. Повышение материального и культурного уровня жизни советского наро-

да. Развитие социалистического соревнования. Бригады коммунистического труда.

Подъем культуры в СССР. Первенство СССР в мирном использовании атомной энергии. Запуск искусственных спутников Земли и искусственной планеты. Историческое значение Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Превосходство советской культуры над буржуазной. Мировое значение социалистической культуры СССР.

Вступление СССР в период развернутого строительства коммунистического общества. XXI съезд КПСС — съезд строителей коммунизма. Две фазы коммунистического общества и закономерности перерастания социализма в коммунизм. Основные черты и главные задачи периода развернутого коммунистического строительства. Перспективный 15-летний план развития народного хозяйства — экономическая программа строительства коммунизма в СССР. Семилетний план — важнейшая составная часть перспективного плана развития экономики и культуры нашей страны. Главные задачи семилетнего плана развития народного хозяйства СССР в экономической, политической, идеологической областях и в области международных отношений. Вступление нашей страны в новый, решающий этап экономического соревнования с капитализмом на международной арене. Ускоренное развитие народного хозяйства на пути к коммунизму. Максимальный выигрыш времени в мирном экономическом соревновании социализма с капитализмом — коренная проблема семилетия.

Современное международное положение и борьба СССР за мир во всем мире. Активность и инициативность внешней политики СССР.

Коммунистическая партия — руководящая и организующая сила советского народа в борьбе за победу коммунизма. Ленинский комсомол — авангард молодого поколения.

Торжество принципов ленинизма — основа всех успехов СССР на пути к коммунизму.

ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

I. ОБЩИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЗЕМНОГО ШАРА

План и карта. Понятие о горизонте — стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Умение пользоваться компасом. Масштаб. Умение по глобусу определить кратчайшие расстояния между пунктами. План и карта. Основные отличия географической карты от плана местности. Измерение расстояний по карте при помощи мастшаба. Умение по карте измерить длину реки, определить высоту гор, глубину океанов и морей. Значение карты в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Форма и движение Земли. Градусная сеть. Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли. Путешествие Магеллана. Первое русское кругосветное путешествие (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). Величина земного шара. Суточное вращение Земли.

Градусная сеть на карте и ее элементы.

Географическая широта и долгота (умение определять их на карте). Годовое движение Земли. Смена времен года. Тропики и полярные круги.

Погода и климат. Понятие об атмосфере. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты места и от высоты над уровнем океана. Давление атмосферы и его измерение. Умение пользоваться барометром. Ветры и их происхождение. Бризы, муссоны, пассаты. Водяные пары в атмосфере. Атмосферные осадки и их образование. Распределение осадков на поверхности земного шара. Измерение количества осадков. Погода и климат. Наблюдение за погодой. Значение изучения погоды для народного хозяйства. Зависимость климата от географической широты места, близости моря, морских течений, рельефа и высоты местности. Климатические пояса и основные разновидности климата. Климат своей местности. Значение климата в хозяйственной деятельности человека.

Материковые воды. Подземные воды. Источники. Использование подземных вод и источников.

Реки. Река и ее части. Понятие о речной долине. Питание рек. Бассейны и водоразделы. Умение показать их на карте. Главнейшие реки частей света. Использование рек в хозяйственной деятельности человека. Реконструкция рек в СССР. Каналы и водохранилища. Озера и болота и их хозяйственное значение.

Океаны и моря. Мировой океан и его части. Глубины и соленость воды. Умение определять глубины по карте. Расчлененность береговой линии. Главнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Морские течения. Хозяйственное значение морей.

Земная кора. Внешние и внутренние силы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание. Работа ветра, текучих вод, льда. Вулканы и землетрясения; районы их распространения.

Формы земной поверхности. Равнины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Главнейшие низменности и плоскогорья частей света. Абсолютная и относительная высота поверхности суши. Холмы и горы. Горы складчатые и сбросовые. Горы молодые и старые. Главнейшие горы частей света. Значение рельефа в хозяйственной деятельности человека.

Природные зоны. Зависимость распределения растительности от климата. Краткая характеристика природных зон по климату, растительности, животному миру. Изменение ландшафта под воздействием человека в условиях капиталистического строя и социалистического строя.

Физико-географический обзор частей света. Понятие о частях света и материках. Границы, величина и очертания; рельеф; полезные ископаемые; климат; реки и озера; растительность и животный мир физико-географических областей Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Антарктики.

Русские путешественники — исследователи Азии: С. И. Дежнев, В. Беринг, Н. М. Пржевальский, В. А. Обручев. Открытие русскими путешественниками северо-западных берегов Америки.

Открытие Антарктиды русской экспедицией Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Изучение Антарктиды.

Население. Численность населения земного шара.

Распределение населения по материкам. Понятие о расах.

Исследования выдающегося русского ученого Н. Н. Миклухо-Маклая на Новой Гвинее.

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира.

СССР — первое в мире социалистическое государство. Страны народной демократии. Государственное устройство. Демократические преобразования. Строительство социализма.

Капиталистические, колониальные и зависимые страны.

Рост демократических сил в капиталистических странах. Подъем национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

СССР — оплот мира и демократии.

II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

ОБЩИЙ ОБЗОР СССР

1. **Политико-административная карта СССР.** Советский Союз — союз пятнадцати Советских Социалистических Республик.

РСФСР — федерация равноправных народов. Положение союзных республик на карте и их столицы.

2. **Природные условия СССР.** Географическое положение СССР. Величина территории СССР. Сухопутные и морские границы.

Моря. Береговая линия. Промысловое и транспортное значение морей. Освоение Северного морского пути и его значение для СССР.

Рельеф. Общая характеристика поверхности СССР. Низменности, возвышенности и горы СССР.

Ископаемые богатсва СССР. Размещение важнейших месторождений нефти, каменного угля, железных руд и руд цветных металлов. Связь полезных ископаемых со строением поверхности.

Климат. Общая характеристика климата СССР. Роль различных воздушных масс в формировании климата СССР. Влияние Атлантического океана; преобладание западной циркуляции атмосферы. Циклоны. Влияние Арктики и континентальных пространств Азии. Антициклоны. Причины усиления континентальности с запада на восток. Особенности в направлении январских и июльских изотерм. Распределение осадков. Разнообразие климата СССР и его значение для хозяйства страны.

Внутренние воды. Влияние рельефа и климата на реки. Источники питания рек. Годовой сток и расход воды реки. Падение реки. Озера, их происхождение и значение. Крупнейшие реки и озера СССР. Значение рек и озер и использование их в социалистическом хозяйстве.

Почвенно-растительные зоны. Зоны тундры, тайги, смешанных лесов, степей, полупустынь, пустынь и субтропиков. Характеристика почв, растительности и животного мира каждой зоны. Смена почв и растительности в высокогорных областях. Хозяйственное освоение природных зон.

3. **Население СССР.** Численность населения. Прирост населения. Плотность населения. Различие в плотности населения по территории СССР. Изменение в размещении населения. Сельское и городское население. Рост городов. Национальный состав. Народы, населяющие Советский Союз. Повышение материального и культурного уровня народов СССР. Морально-политическое единство народов СССР.

4. **Общая характеристика народного хозяйства СССР.** Структура и развитие народного хозяйства СССР. Преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической.

Индустриализация страны. СССР — великая индустриальная страна с высоко развитым социалистическим сельским хозяйством.

Основные изменения в размещении производства в СССР за годы пятилеток. Основные задачи развития народного хозяйства СССР в семилетнем плане 1959—1965 гг.

5. **География промышленности СССР.** Общая характеристика промышленности в СССР. Быстрые темпы ее развития. Освоение новых производств.

Особое значение тяжелой промышленности для всего народного хозяйства. Преимущественный рост промышленности средств производства.

Энергетика, ее значение для народного хозяйства. Оценка основных источников энергии в СССР: угля и главнейших каменноугольных бассейнов; нефти и районов ее добычи; газа и районов добычи газа; торфа и районов торфоразработок; белого угля, его преимуществ, ресурсов и размещения.

Электрификация и ее значение в развитии социалистического хозяйства.

Виды электростанций: на каменном угле, на торфе; гидроэлектростанции; ТЭЦ. Главные энергетические системы. Перспективы развития энергетики в СССР.

Черная металлургия, ее значение. Большая и малая металлургия. Понятие о металлургическом комбинате. Основные районы черной металлургии. Сырьевые и топливные базы этих районов.

Цветная металлургия, ее значение и основные районы ее размещения. Перспективы развития металлургии в СССР.

Машиностроение, его особое значение для всех отраслей народного хозяйства.

Понятие о машиностроительном заводе. Основные виды машиностроения. Специализация и кооперирование производства. Районы и центры размещения машиностроения; их связи с источниками сырья и энергии.

Перспективы развития машиностроения.

Химическая промышленность, ее значение и рост. Сырьевые ресурсы. Основные районы химической промышленности.

Связь химической промышленности с металлургией.

Лесная и лесообрабатывающая промышленность. Лесные богатства СССР и их размещение. Развитие и размещение лесозаготовок и различных видов лесообрабатывающей промышленности.

Текстильная промышленность. Понятие о текстильном комбинате. Основные виды и районы размещения.

Пищевая промышленность. Тесная связь пищевой промышленности с сельским хозяйством. Важнейшие отрасли пищевой промышленности и их размещение.

6. **География сельского хозяйства СССР.** Структура сельского хозяйства. Значение сельского хозяйства в народном хозяйстве СССР. Социалистическая реконструкция сельского хозяйства. Колхозы, МТС, РТС, совхозы.

Земледелие. Главные культуры: зерновые и технические и их размещение.

Животноводство, его значение и размещение основных видов животноводства. Связи животноводства с земледелием. Перспективы развития сельского хозяйства в СССР. Освоение новых районов.

7. **География транспорта СССР.** Значение транспорта в СССР, основные виды транспорта. Железнодорожная сеть и ее размещение.

Московский железнодорожный узел и главные магистрали, свя-

зывающие Москву с окраинами. Электрификация железных дорог. Строительство новых железных дорог.

Основные внутренние водные пути и основные грузопотоки. Каналы. Транспортное значение сибирских рек. Морской транспорт. Важнейшие порты СССР. Северный морской путь. Автомобильный транспорт. Воздушный транспорт. Перспективы развития транспорта в СССР.

ПОРАЙОННЫЙ ОБЗОР СССР

РСФСР

Размеры ее территории и разнообразие природных условий. Богатство ископаемыми; гидроресурсы. Население РСФСР. Национальный состав населения РСФСР. Русский народ, его расселение и ведущая роль в социалистическом строительстве и обороне страны.

Удельный вес и ведущее значение РСФСР в хозяйстве СССР.

Перспективы развития хозяйства РСФСР.

1. **Районы центра Европейской части РСФСР.**

Промышленный центр. Природные условия и природные ресурсы. Большая плотность и высокий процент городского населения. Промышленный центр — основная база реконструкции народного хозяйства СССР. Энергетика. Главные электростанции. Значение строящихся на Волге ГЭС для электроснабжения центра. Металлургическая база.

Основные отрасли промышленности: машиностроение, химия и текстиль, их особенности и размещение.

Характер сельского хозяйства и его специализация. Густая сеть железнодорожных путей. Речные пути и их реконструкция. Канал им. Москвы. Связь промышленного центра с другими районами СССР. Крупнейшие города. Москва — столица СССР.

Черноземный центр. Природные условия и ресурсы; их оценка для развития сельского хозяйства и промышленности. Основные районы зерновых и технических культур и интенсивного животноводства. Промышленность и ее основные отрасли. Крупнейшие города.

Запад центра. Особенности географического положения и природные условия. Сельское хозяйство и его специализация. Главнейшие отрасли промышленности и их размещение. Крупнейшие города.

Восток центра. Географическое положение. Значение Волги. Природные условия и природные ресурсы. Национальный состав населения. Промышленность: машиностроение, судостроение, химическая, лесная. Сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства. Города.

2. **Северо-Запад Европейской части РСФСР.** Особенности географического положения и природных условий. Местные сырьевые и энергетические ресурсы.

Исследование природных богатств Северо-Запада советским ученым А. Е. Ферсманом. Роль Ленинграда в хозяйстве Северо-Запада и всего СССР. Энергетика. Главные отрасли промышленности и их размещение. Сельское хозяйство Северо-Запада и его размещение,

Морской, речной и железнодорожный транспорт. Беломорско-Балтийский канал и его значение.

Калининградская область. Характеристика природы и хозяйства. Крупнейшие города Северо-Запада.

3. **Север Европейской части РСФСР.** Особенности географического положения и природных условий. Высокая лесистость, густая речная сеть, обилие полезных ископаемых.

Лесная, горная и машиностроительная промышленность. Значение нефтяной и угольной промышленности. Специализация сельского хозяйства на льноводстве и молочном животноводстве. Пушные промыслы и оленеводство. Новые транспортные пути. Крупнейшие города.

4. **Поволжье.** Волга и ее хозяйственное значение как транспортного пути, источника энергии и орошения. Лесостепное и степное Поволжье. Основные черты их природы. Население Поволжья, его национальный состав. Поволжье как крупный промышленный район Советского Союза, выросший за годы пятилеток. Сильный рост машиностроительной, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей промышленности. Урало-Волжский нефтеносный район. Возникновение газовой промышленности. Создание качественной металлургии. Строительство мощных гидроэлектростанций.

Сельское хозяйство. Мероприятия по борьбе с засухой. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Животноводство. Рыбные промыслы.

Транспорт. Волжское судоходство и основные грузопотоки. Волго-Донской судоходный канал им. В. И. Ленина. Железные дороги. Крупнейшие города.

5. **Нижний Дон и Северный Кавказ.** Географическое положение. Почвенно-климатические условия для развития сельского хозяйства. Полезные ископаемые. Значение рек для орошения и электрификации. Население и размещение отдельных национальностей. Рост национальной культуры после Великой Октябрьской социалистической революции. Сельское хозяйство. Борьба с засухой. Особенности сельского хозяйства в Предкавказье и на Черноморском побережье, его специализация, размещение и связи с промышленностью. Внедрение новых культур. Основные отрасли промышленности и их размещение. Курортные районы Северного Кавказа. Транспортная связь. Основные морские порты. Крупнейшие города.

6. **Урал.** Географическое положение. Природные условия Предуралья, Уральских гор и Зауралья. Исключительное богатство и разнообразие полезных ископаемых. Энергоресурсы. Лесные богатства.

Комплексное развитие Урала в годы пятилеток. Урал как ведущий горнопромышленный район СССР.

Главные отрасли промышленности Урала: черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и лесообрабатывающая промышленность и их размещение.

Энергетическое хозяйство Урала. Электрификация.

Сельское хозяйство, его специализация и размещение.

Значение железнодорожного транспорта. Внешние связи.

7. **Западная Сибирь.** Большие размеры территории, характер и различие ее природы. Обилие лесов, густая речная сеть, полезные ископаемые Алтая. Кузбасс. Размещение населения. Национальный состав.

Рост хозяйства Западной Сибири за годы пятилеток. Западная Сибирь — один из важнейших горнопромышленных, металлургических и лесопромышленных районов СССР.

Сельское хозяйство Западной Сибири, его значение для СССР. Основные районы зерновых и технических культур. Освоение целинных и залежных земель. Животноводство.

Транспорт. Значение речных путей. Железнодорожные магистрали. Города.

8. **Восточная Сибирь.** Особенности географического положения и природных условий. Богатство ископаемыми; гидроресурсы. Роль землепроходцев в открытии Восточной Сибири. Исследователь Сибири В. А. Обручев. Быстрый хозяйственный рост Восточной Сибири за годы пятилеток.

Развитие лесной, горной и машиностроительной промышленности. Перспективы развития промышленности Восточной Сибири в связи с использованием энергии рек. Специализация сельского хозяйства и промыслов и их размещение в связи с особенностями природных условий. Транспортные пути Восточной Сибири. Значение рек и Великого Северного морского пути. Крупнейшие города.

9. **Дальний Восток.** Положение у Тихого океана. Разнообразие природных условий.

Ископаемые и растительные ресурсы. Богатства морей. Почвенно-климатические условия для сельского хозяйства.

Роль русских в открытии и освоении Дальнего Востока. Население. Национальный состав.

Преобразование Дальнего Востока в важный промышленный район СССР, создание горной, металлургической, машиностроительной, химической и лесной отраслей промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание местной продовольственной базы. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение.

Пушные промыслы. Рыбный промысел и пищевая промышленность. Транспорт. Роль морского и воздушного транспорта. Внешние связи. Крупнейшие города.

Украинская ССР

Географическое положение. Природные условия. Население. Сочетание крупных запасов минерального сырья с благоприятными для сельского хозяйства природными условиями.

Воссоединение украинского народа. Характеристика народного хозяйства УССР. Общесоюзное значение комплекса тяжелой промышленности УССР. Характеристика Донбасса, Приднепровья и Криворожья. Сельское хозяйство УССР и его разнообразие. Размещение зерновых и технических культур. Отрасли животноводства. Связь сельского хозяйства с промышленностью. Основные отрасли пищевой промышленности. Курортное значение южного берега Крыма. Транспортные пути УССР. Перспективы развития хозяйства УССР. Крупнейшие города.

Белорусская ССР

Географическое положение. Природные условия. Осушение болот. Население. Воссоединение белорусского народа. Развитие промышленности, ее главные отрасли. Торф как основное местное топливо.

Специализация сельского хозяйства. Главные его отрасли, их размещение. Перспективы развития хозяйства Белорусской ССР. Крупнейшие города.

Молдавская ССР

Географическое положение. Природные условия. Население. Особенности сельского хозяйства. Основные его отрасли: зерновое хозяйство, садоводство и виноградарство. Развитие промышленности. Особое значение отраслей, занятых переработкой сельскохозяйственных продуктов. Крупнейшие города.

Литовская ССР

Географическое положение. Природные условия. Население. Основные черты хозяйства. Сельское хозяйство и связи его с пищевой промышленностью. Промышленность. Перспективы развития народного хозяйства Литовской ССР. Крупнейшие города.

Латвийская ССР

Географическое положение. Природные условия. Население. Сепицализация сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности. Перспективы развития народного хозяйства Латвийской ССР. Крупнейшие города.

Эстонская ССР

Географическое положение. Природные условия. Население. Промышленность. Специализация сельского хозяйства. Перспективы развития народного хозяйства Эстонской ССР. Крупнейшие города.

Азербайджанская ССР

Географическое положение. Природные условия. Население. Нефтяная промышленность и смежные с ней производства. Металлургическая и химическая промышленности. Другие отрасли промышленности. Мингечаурский гидроузел. Южное и субтропическое сельское хозяйство, его размещение и связь с промышленностью. Животноводство. Перспективы развития хозяйства Азербайджанской ССР. Крупнейшие города.

Грузинская ССР

Географическое положение. Особенности и богатство природы. Субтропический климат. Население. Ископаемые ресурсы и гидроэнергоресурсы. Главные отрасли промышленности. Создание собственной металлургической базы. Главные отрасли сельского хозяйства, в том числе субтропического; размещение сельского хозяйства и связь с промышленностью. Освоение Колхиды. Перспективы развития хозяйства Грузинской ССР. Крупнейшие города и порты.

Армянская ССР

Географическое положение. Особенности природных условий. Полезные ископаемые. Богатство гидроэнергией. Население. Национальный состав. Характеристика хозяйства. Горнодобывающая промышленность. Цветная металлургия. Развитие горнодобывающей, машиностроительной, химической, текстильной и пищевой промышленности. Строительство гидростанций и развитие энергоемких производств. Сельское хозяйство. Земледелие и его размещение. Скотоводство. Перспективы развития хозяйства Армянской ССР. Крупнейшие города.

Казахская ССР

Географическое положение. Природные условия. Ископаемые богатства. Население и его размещение. Горнорудная, металлургическая, нефтяная и химическая промышленность. Специализация и размещение сельского хозяйства. Освоение целинных земель. Животноводство. Транспортные пути. Перспективы развития хозяйства Казахской ССР. Крупнейшие города.

Узбекская ССР

Географическое положение. Особенности природных условий. Реки. Обилие воды для орошения. Население. Узбекистан — основная хлопковая база СССР. Развитие сельского хозяйства. Земледелие на поливных землях. Размещение посевов хлопка, садов и виноградников. Шелководство. Животноводство.

Развитие промышленности, ее основные отрасли: по переработке сельскохозяйственного сырья, горнодобывающая, текстильная, машиностроительная, химическая промышленность. Перспективы развития хозяйства Узбекской ССР. Крупнейшие города.

Туркменская ССР

Географическое положение. Природные условия и природные ресурсы, их оценка. Население. Специализация и размещение главных отраслей сельского хозяйства: хлопководства, пустынно-пастбищного животноводства. Нефтяная, горная и пищевая промышленность. Перспективы развития хозяйства Туркменской ССР. Крупнейшие города.

Таджикская ССР

Географическое положение. Природные условия. Горный рельеф. Реки и орошаемые долины. Население. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение: хлопководство, богарное земледелие, животноводство. Промышленность по переработке сельскохозяйственного сырья и горнодобывающая промышленность. Дорожное строительство. Перспективы развития народного хозяйства Таджикской ССР. Крупнейшие города.

Географическое положение. Природные условия и их оценка. Население. Сельское хозяйство. Мясо-шерстное овцеводство. Коневодство. Технические и зерновые культуры. Размещение отраслей сельского хозяйства и связь их с промышленностью. Основные отрасли промышленности. Перспективы развития хозяйства Киргизской ССР. Крупнейшие города.

ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Поступающий в вуз должен обладать подготовкой по иностранным языкам в следующем объеме.

Чтение и перевод. Знать правила чтения, основы грамматики изучаемого языка, обладать запасом слов, необходимых для понимания иностранных текстов средней трудности. Перевод устный, из расчета 1100 знаков в академический час. При переводе разрешается пользоваться словарем.

Устная речь. Понимать иностранную речь в пределах тематики, пройденной в средней школе, правильно отвечать на вопросы и задавать вопросы по прочитанному и переведенному тексту в пределах тематики, пройденной в средней школе.

Письмо. Обладать орфографическими навыками в пределах пройденного в средней школе грамматического и лексического материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

1. Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

2. Имя существительное. Образование множественного числа. Форма притяжательного падежа.

Сочетание существительных с предлогами, выражающими некоторые значения падежей русского языка.

3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

4. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

5. Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

6. Глагол. Личные формы глаголов. Употребление глаголов have, be, do как самостоятельных и вспомогательных глаголов. Употребление глагола «be» как глагола-связки. Употребление глаголов «be» и «have» в модальном значении. Вспомогательные глаголы shall, will.

Модальные глаголы, can, may, must.

Глаголы «правильные», Past Indefinite и Past Participle, которых образуются при помощи суффикса «ed», и «неправильные» типа go—went—gone; write—wrote—written; put—put—put.

Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect в Active Voice.

Образование Passive Voice. Употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite Tense Passive Voice; Present, Past Continuous Tense Passive Voice; Present, Past Pefect Tense Passive Voice.

Повелительное наклонение.

Неличные формы глагола: Infinitive, Present и Past Participles, Gerund; их функции в предложении.

7. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

8. Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

9. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

10. Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Морфология

1. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Общее понятие об их употреблении. Формы и употребление частичного артикля.

2. Имя существительное. Образование множественного числа и женского рода.

3. Имя прилагательное. Образование множественного числа и женского рода. Образование степеней сравнения. Местоименные прилагательные.

4. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

5. Местоимение. Личные местоимения, самостоятельные и несамостоятельные; местоимения указательные, притяжательные, относительные и неопределенные.

6. Глагол. Употребление глаголов avoir и être как самостоятельных и вспомогательных. Глагол être как глагол-связка. Классификация глаголов (три группы); важнейшие глаголы III группы lire, écrire, pouvoir, vouloir, faire, devoir, aller. Местоименные глаголы. Основные времена индикатива: Présent, Imparfait, Passé composè, Plus-que-parfait, Passé simple, Futur simple, Passé composé, Passê simple. Impératif. Conditionnel présent и Subjonctif présent.

7. Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

8. Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

9. Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

10. Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Морфология

1. Артикль. Общие понятия об употреблении артикля.

2. Имя существительное. Образование множественного числа существительных; склонение существительных.

3. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование степеней сравнения (общие правила и особые случаи).

4. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

5. Местоимение. Личные, притяжательные, вопросительные, относительные и указательные местоимения; их склонение. Местоимения man, es.

6. Глагол. Употребление глаголов haben, sein, werden как самостоятельных и вспомогательных. Глагол-связка. Основные формы глаголов слабого, сильного и неправильного спряжений. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Модальные глаголы. Возвратные глаголы.

Спряжение глаголов в Indikativ — Aktiv и Passiv: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum I, Plysquamperfekt, Konjunktiv и Konditionalis — узнавать в тексте и правильно переводить. Imperativ, Infinitiv, Partizip I, Partizip II.

7. Наречие. Наиболее употребительные наречия, степени сравнения наричий.

8. Предлог. Предлоги, управляющие дательным падежом, винительным падежом, дательным и винительным падежами и родительным падежом.

9. Союз. Наиболее употребительные подчинительные и сочинительные союзы.

10. Словообразование. Основные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Важнейшие суффиксы и префиксы. Словосложение.

Синтаксис

Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (глагольное и именное). Второстепенные члены предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Наиболее употребительные виды придаточных предложений. Infinitiv с «zu» и без «zu». «Haben» или «sein»+«zu»+Infinitiv. «Um»+«zu»+Infinitiv. Модальный глагол+Infinitiv Passiv.

СОДЕРЖАНИЕ

СПРАВОЧНИК
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
В МГУ
в 1960 году
*

Технический редактор *Г. И. Георгиева*

*

Сдано в набор 25. III-1960 г.
Подписано к печати 16 апреля 1960 г.
Л-130024
Формат бумаги $84 \times 108^{1}/_{32}$.
Бум. л. 2,75. Печ. л. 5,5=9,02 усл.
печ. л. Изд. № 1457
Тип. зак. 451. Тираж 40 000

Цена 3 руб.

*

Издательство
Московского университета
Москва, Ленинские горы,
Административный корпус.

2-я типография Издательства МГУ

Москва, Ленинские горы.

3 руб.

